



UNIVERSIDAD  
DE SANTIAGO  
DE CHILE



# REPORTE DE **SOSTENIBILIDAD** 2021

Universidad de Santiago  
de Chile







# REPORTE DE **SOSTENIBILIDAD** 2021

Universidad de Santiago  
de Chile

# CONTENIDOS

7

## Presentación

Mensaje del Rector

Hitos 2021

12

**01**

## Nuestro quehacer y ruta sostenible

*1.1 La Usach en 2021*

*1.2 Misión, propósito, visión y valores*

*1.3 Gobernanza*

*1.4 Ética en la gestión*

*1.5 Gobernanza en sostenibilidad*

*1.6 Contribución a los ODS*

*1.7 Avances PEI 2020-2030*

34

**02**

## Sostenibilidad

*2.1 Formación e investigación para la sostenibilidad*

*2.2 Campus sostenible*

*2.3 Calidad de vida universitaria*

55

**03**

## Desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento

*3.1 Innovación y Emprendimiento*

*3.2 Transformación digital*

72

**04**

## Desarrollo territorial

- 4.1 *Contribución a la comunidad y difusión del conocimiento 56*
- 4.2 *Rol público y alianzas para la contribución a políticas públicas*

89

**05**

## Inclusión e igualdad de género

- 5.1 *Acceso a la educación y movilidad social 68*
- 5.2 *Equidad de género y pluralismo*

106

**06**

## Internacionalización e interculturalidad

- 6.1 *Internacionalización*
- 6.2 *Interculturalidad*

115

**07**

## Anexos

- 7.1 *Información general*
- 7.2 *Nuestros grupos de interés*
- 7.3 *Alianzas colaborativas*
- 7.4 *Materialidad*
- 7.5 *Índice GRI*



# PRESENTACIÓN

La Universidad de Santiago de Chile (Usach) presenta su decimocuarto reporte de sostenibilidad, en el que expone los avances en la gestión de los ámbitos institucional, social, ambiental y de gobernanza, así como su aporte al desarrollo sostenible de la sociedad.

Los esfuerzos de la Universidad se han enfocado en transformar a la Institución en un agente de cambio para el país, a través de la búsqueda de un tipo de desarrollo más equitativo y consciente del impacto social en el entorno.

La Usach fue pionera al ser la primera Universidad del país que reportó su desempeño en materia de sostenibilidad con los estándares GRI (Global Reporting Initiative). Para el ejercicio 2021 y por segundo año consecutivo, informa sobre la contribución realizada a través de su Plan Estratégico Institucional (PEI) a la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible de Naciones Unidas.

De esta manera, el Reporte de Sostenibilidad 2021 refleja los avances en torno al aporte de la Universidad a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), con el compromiso de continuar hasta el 2030 dando cuenta en forma anual sobre las acciones, avances y cumplimiento de los objetivos trazados en las distintas áreas.

# MENSAJE DEL RECTOR

GRI 102-14



Tenemos el agrado de presentar el décimo cuarto Reporte de Sostenibilidad de nuestra Universidad, el cual refleja los avances en gestión ambiental, social y de gobernanza (ASG) como institución, asociados a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y contenidos en la Agenda 2030 de la Organización de las Naciones Unidas (ONU).

Este relevante documento se ha estructurado en base al Plan Estratégico Institucional 2020-2030 y busca dar cuenta del desempeño en los diversos ámbitos del quehacer universitario, en materia de sostenibilidad. Igualmente, busca contribuir desde nuestra institución a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los cuales se describen, a través de acciones concretas y datos que permiten realizar una consciente rendición de cuentas, pero, sobre todo, establecer puntos de partida y avances para trazar objetivos de mediano plazo.

En el periodo comprendido, la Universidad comenzó un proceso de transformación al alero del Plan Estratégico Institucional (PEI) 2020-2030 y a la generación del nuevo Estatuto Orgánico que fue aprobado por la comunidad universitaria. En este sentido, el informe expone y desarrolla los diversos cambios y ajustes institucionales expresados en la actualización de políticas, protocolos y otros documentos estratégicos que orientan a nuestra institución en sus diversas áreas, los que a su vez, logran articularse con los ejes contenidos en el PEI 2020-2030.

Es así como en el año 2021, se actualizó la Política de Igualdad de Género y Diversidad, el Código de Ética Institucional, el Protocolo y Unidad de Protección a los Derechos de Funcionarios y Funcionarias y la Política de Vinculación con el Medio 2021-2030. Además, durante el año 2022 se logró instaurar la Comisión Institucional de Género y Diversidad, representando

a todos los estamentos universitarios, por votación abierta y democrática. Este importante avance, junto al trabajo de la Dirección de Género, Diversidad y Equidad y la Vocalía de Género y Sexualidades, nos permite velar por una responsable implementación de la Ley 21.369 que regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la educación superior. Sin duda, seguiremos fomentando la discusión en estas importantes temáticas.

Por otra parte, en el marco del eje de Sostenibilidad 2020-2030 se inició la redacción de una Política de Sostenibilidad, para enfrentar los desafíos mundiales y liderar iniciativas en torno a la construcción de un campus sostenible en la Universidad.

Los diversos avances descritos presentan un correlato en la certificación de excelencia obtenida en el proceso de acreditación institucional. Dicho resultado, responde al trabajo de toda la comunidad universitaria y reflejan una trayectoria de calidad en docencia, investigación y vinculación con el medio.

De cara al futuro, es fundamental destacar que la transparencia y la probidad deben ser dos de los pilares más importantes de nuestra gestión. Por ello, seguiremos trabajando en mantener a la comunidad informada, utilizando las diversas herramientas digitales disponibles para sostener una comunicación vertical que nos permita conocer y comprender qué sueñan, qué necesitan y qué quiere decir cada persona que compone esta gran Universidad.

Es en esta misma línea de acción, que nos hemos propuesto aumentar el impacto del quehacer universitario interno en la sociedad, alineando progresivamente nuestra labor formativa y de investigación con nuestra obligación en la elaboración de políticas públicas, en nuestro aporte al avance de la agenda

legislativa y en nuestro compromiso con el desarrollo científico, tecnológico, social e industrial del país.

Para ello, hemos definido nuestros tres ejes fundamentales de impulso académico y de compromiso con el medio externo. Estos tres ejes son: la equidad de género, la urgencia climática y la gobernanza digital. Con el fin de seguir avanzando en el primer eje y, sobre la base de lo ya obrado como Universidad, hemos creado recientemente la figura de **Gestores/as de Género** en cada una de las unidades mayores del Gobierno Universitario. Estas/estos gestores tendrán la tarea de acompañar la toma de decisiones en cada unidad, colaborando en asegurar que la equidad de género se transforme en una práctica cotidiana en nuestra Universidad.

Para avanzar más decididamente en el segundo eje, estamos desarrollando un ambicioso proyecto de reorganización de la Dirección de Campus e Infraestructura, en materia de gestión, diseño y operación, con el fin de crear una Ciudad Universitaria sostenible en nuestro campus, modelo para nuestro país.

Y para consolidar el tercer eje, estamos diseñando una propuesta de automatización y digitalización de todos los procesos de la Universidad, acompañado de un acucioso plan de ciberseguridad para nuestra Universidad y para el país.

Finalmente, les invito a leer este reporte, para conocer en profundidad el valioso trabajo realizado por los diferentes estamentos universitarios, siempre comprometidos con la construcción de una mejor Universidad.

Reciban un especial saludo,

**Dr. Rodrigo Vidal Rojas**  
Rector

# HITOS 2021

## Implementación del PEI 2020-2030

Tras un proceso altamente participativo en 2019 y la aprobación por la Junta Directiva, en 2021 comenzó la implementación del Plan Estratégico Institucional (PEI) para los próximos 10 años, lo que implica un cambio en la cultura estratégica institucional. El PEI fija, por medio de objetivos medibles, las tareas asociadas a cinco ejes estratégicos: Sostenibilidad; Desarrollo Territorial; Desarrollo Tecnológico, Innovación y Emprendimiento; Igualdad de Género e Inclusión; e Internacionalización e Interculturalidad.

## Nueva política de educación continua

En el marco del nuevo Plan Estratégico Institucional, se presentó la Política Institucional de Educación Continua para el periodo 2020-2030. Su objetivo principal es entregar los lineamientos estratégicos para el desarrollo y mejoramiento permanente de esta línea educativa. En su elaboración participaron más de 500 integrantes de la comunidad universitaria y actores del medio externo, en un proceso marcado por el diálogo y la colaboración.

## Finalización de la externalización de contratos

Con la internalización del personal de seguridad, el plantel puso fin al subcontrato laboral, cerrando un proceso que comenzó con el personal de aseo y jardines que pasó a integrar el estamento administrativo en 2020. De esta forma, cumple con el compromiso pactado en el acuerdo por el fin de la subcontratación y el fortalecimiento del bienestar en el trabajo, firmado en 2019.



7

universidad  
acreditada

**años**



NIVEL DE EXCELENCIA  
EN TODAS LAS ÁREAS  
HASTA FEBRERO DE 2028

**Acreditación por siete años**

La Comisión Nacional de Acreditación (CNA) acreditó a la Universidad por siete años en las áreas de docencia de pre y postgrado, investigación, gestión institucional y vinculación con el medio. La Usach obtuvo por primera vez la certificación por dicho periodo e integró un selecto grupo de cuatro planteles que recibió la máxima acreditación.

## Presentación de Protocolo y Unidad de Protección a los Derechos de Funcionarios y Funcionarias

La Universidad presentó su Protocolo sobre Protección a los Derechos de Funcionarias y Funcionarios, destinado a promover su bienestar y calidad de vida, fomentando contextos laborales saludables y libres de violencia. El protocolo estipula, además, la creación de la Unidad de Protección de los Derechos de Funcionarias y Funcionarios cuyo propósito es recibir, analizar y derivar las denuncias relacionadas con maltrato y acoso laboral, mediar cuando corresponda y velar por los derechos laborales, entre otras atribuciones. La presentación del protocolo involucró un fuerte trabajo de sociabilización para promover las buenas prácticas laborales en la Universidad y un ambiente laboral seguro y respetuoso.

## Proceso de elaboración de la Política de Igualdad de Género y Diversidad (junio)

Encabezado por la Dirección de Género, Diversidad y Equidad, se inició la elaboración de este marco guía destinado a consolidar los principios de igualdad y no discriminación en la cultura y gestión del plantel.

**Código de Ética institucional**

La Universidad de Santiago de Chile inició la socialización del Código de Ética Institucional, establecido mediante la Resolución Exenta N.º 587 de 2021. El documento reúne las disposiciones legales y reglamentarias por las cuales se rigen las/os integrantes de la comunidad universitaria en relación con sus derechos y deberes, principios y normas jurídicas. El texto unifica el marco jurídico y valórico que orienta el quehacer universitario en sus diferentes ámbitos, bajo parámetros de responsabilidad, integridad y honestidad.

**Usach Constituyente: iniciativa para construir un Chile más justo e igualitario**

La Universidad firmó un convenio destinado a brindar acompañamiento, asesoramiento académico, uso de infraestructura e investigación a la Convención Constituyente.

Además, mediante informes de política (policy briefs), webinars, publicación de libros y divulgación por diversos canales informativos, la iniciativa Usach Constituyente aporta al debate público los saberes de la comunidad universitaria en cuanto a investigación, diseño e implementación de políticas públicas.

Para el desarrollo del proyecto, se formó un comité en el que participan un/a representante por cada una de las facultades, institutos y gremios del plantel, así como del estamento estudiantil. El comité se reúne semanalmente para proponer los temas centrales que, desde su disciplina y especialidad, debieran abordarse en el debate constitucional.



**Nueva Biblioteca Central**

En septiembre concluyó la remodelación de la Biblioteca Central, con 1.200 m<sup>2</sup> distribuidos en dos pisos y un subterráneo, nueve salas de lectura, lo que redundará en mayor luminosidad y ampliación de la capacidad total para 900 personas. Las nuevas instalaciones buscan brindar espacios cómodos y provistos de los recursos necesarios para gestionar y generar conocimiento académico.

**Edificio sostenible FAE**

Listo para ser entregado quedó el nuevo edificio sostenible para la Facultad de Administración y Economía (FAE), una construcción distribuida en 11 pisos con capacidad para 1.680 estudiantes. El edificio cuenta con aulas híbridas y mobiliario flexible, muros transparentes y accesos como umbrales de transición espacial, lo que otorga comodidad térmica, visual, acústica y de ventilación. Estas características, permitieron a la Universidad postular a la Certificación de Edificio Sustentable (CES) y obtener la precertificación CES en grado sobresaliente.

**Actualización de la Política de Vinculación con el Medio 2021-2030**

Académicas y académicos de distintas facultades del plantel, profesionales dedicados a la vinculación con el medio y estudiantes, participaron en este proceso destinado a asegurar un marco renovado para lograr una contribución efectiva de Usach al desarrollo sostenible, a la democracia y al bienestar en general.

# 01

## NUESTRO QUEHACER Y RUTA SOSTENIBLE

Una vasta trayectoria de 172 años respalda el quehacer académico de la Institución con énfasis en la investigación y una visión global. Según la edición 2021 del prestigioso ranking mundial QS, la Usach se ubica como la tercera mejor Universidad del país, lo que, sumado a la máxima acreditación otorgada por siete años, demuestra el compromiso académico institucional por la calidad y la excelencia.

## 1.1 LA USACH EN 2021

GRI 102-3; 103-4; 102-6; 1102-7; 102-8; 102-9



**7 años** de acreditación institucional en todas sus áreas: Gestión Institucional, Docencia de Pregrado, Docencia de Postgrado, Investigación y Vinculación con el medio, siendo el máximo posible para las instituciones de educación superior.

**100%**  
programas de pregrado acreditados<sup>1</sup>

**82%**  
programas de magister acreditados

**100%**  
programas de doctorado acreditados



1 Considera a los programas de acreditación obligatorias (pedagogías y medicina). A partir de 2025, se retomará la acreditación voluntaria de carreras y programas de pregrado.

2 Excluye las especialidades médicas.



**3.176**  
académicos y docentes



**740**  
académicos/as con postgrado  
(134 con magister y  
442 con doctorado)



**1.848**  
Funcionarios



**335.000 m<sup>2</sup>**  
de ciudad universitaria



**172**  
años de aporte al país



**+1.000**  
publicaciones  
indexadas



**4.013**  
asignaturas de pregrado  
creadas en la plataforma  
Campus Virtual



**+1.000.000**  
recursos bibliográficos  
en colección física y  
digital



**450**  
laboratorios de  
investigación

**Proveedores<sup>3</sup>**



**1.166**  
proveedores

**99,97%**  
proveedores nacionales

**\$13.191.786**  
miles de pesos en pago  
a proveedores

**30**  
días de plazo de pago a  
proveedores

<sup>3</sup> El proceso de adquisiciones se rige por la normativa legal (Ley N.° 19886 de 2003, de bases sobre contratos administrativos de suministro y prestación de servicios y decreto N.° 250 de 2004, que aprueba el Reglamento de la Ley N.° 19886) dispuesta para las compras de organismos públicos y el Manual de Procedimientos de Compras Públicas de la Universidad de Santiago de Chile, aprobado según resolución 8149 de 2017. Este tiene por objetivo definir el procedimiento general y estándar que deben utilizar las diversas unidades universitarias en el macroproceso de abastecimiento de esta Casa de Estudios.

## 1.2 MISIÓN, PROPÓSITO, VISIÓN Y VALORES

GRI 102-1; 102-2; 102-5; 102-16

La Universidad de Santiago de Chile es una institución de educación superior estatal con personalidad jurídica de derecho público. Es independiente y autónoma, goza de libertad académica, económica y administrativa, y se relaciona con el Estado a través del Ministerio de Educación.

La Universidad ofrece programas de estudios de pregrado, postgrado y educación continua, en su campus único, ubicado en la comuna de Estación Central, Región Metropolitana.

### Principales funciones<sup>4</sup>



Promoción de la investigación, creación, preservación y transmisión del saber universal y el cultivo de las artes y letras.



Contribución a la formación integral de las personas y al desarrollo social, económico, científico y cultural del país.



Fomento de graduados/as y profesionales idóneos/as, con la capacidad y conocimientos necesarios para el ejercicio de sus respectivas actividades.



Otorgamiento de grados académicos y títulos profesionales reconocidos por el Estado.



Realización de las funciones de docencia y extensión propias de la tarea universitaria.

4 Artículo N.º 3 DFL 149 del Estatuto Orgánico de la Universidad de Santiago de Chile de 1981.

### Misión

Su misión es generar las condiciones, y oportunidades que posibiliten a las futuras generaciones hacerse cargo del avance del conocimiento, su transferencia y retroalimentación para el crecimiento y desarrollo del país en una sociedad global.

En el cumplimiento de su quehacer institucional, la Universidad genera los más altos estándares de calidad, innovación y pertinencia en un ambiente de mutuo respeto, libertad de pensamiento, diversidad e inclusión social.

Así también abre espacios de discusión y proposición en un diálogo multidisciplinario y pluralista, aportando al fortalecimiento del capital cultural de las personas, su compromiso social y comprensión del entorno nacional e internacional.

### Propósito

Su propósito es crear, preservar, difundir y aplicar el conocimiento para el bienestar de la sociedad a través de la docencia, investigación y vinculación con el medio.

### Visión

La Universidad de Santiago es una comunidad universitaria que se proyecta como referente nacional e internacional de la educación superior, en el marco de las humanidades, el desarrollo científico tecnológico y social de vanguardia. Es reconocida por su excelencia y promoción de la equidad social, inclusión y pluralismo, al servicio de las necesidades del país y de la construcción de una sociedad democrática, equitativa y sostenible a nivel global.



### Rankings en los que participa la Universidad (2021)

La Usach integra, desde 2021, el grupo de las 500 mejores universidades del mundo, según la clasificación QS World, al posicionarse en el puesto 487, lo que se tradujo en un avance significativo en relación con su ubicación previa en el rango 501-510.

De acuerdo con los datos exhibidos en el listado, el mejor desempeño de la Usach se asoció con el indicador “Reputación de empleadores” (116°), en el que subió ocho lugares y en el área de “Reputación académica”, situándose en el lugar 224°, 17 puestos más delante de su ubicación anterior.

Ranking	Descripción	Puesto	
	QS World (Posición Chile)	Evalúa el desempeño de universidades, en función de variables académicas y de empleabilidad de sus egresados y egresadas.	3°
	QS World (Posición mundial)		487°
	QS Latin America	Evalúa el desempeño de universidades, en función de variables académicas y de empleabilidad de sus egresados y egresadas.	15°
	TIMES Higher Education Latin America	Mide el desempeño de universidades, en función de variables reputacionales y de producción científica.	30°
	TIMES Higher Education World		1.201°
	SCiMAGO World (Posición Chile)	Evalúa el desempeño de universidades y organizaciones en los ámbitos de investigación, innovación e impacto social.	11°
	SCiMAGO World (Posición mundial)		715°

## RANKING TIMES

Para medir su aporte a los ODS, la Universidad participa desde 2019 en la clasificación de The Times Higher Education Impact Rankings, que evalúa el desempeño de las instituciones de educación superior en dicha área.

En la versión 2020 lo hizo con 8 ODS y en 2021, con 11. La evaluación dejó a la Usach en el 3° lugar a nivel nacional de un total de 16 universidades nacionales, al lograr un puntaje en el rango 56,6 - 66,2 en los cuatro ODS combinados con mejor evaluación respecto de aquellos en los que se presentó (1, 4, 16 y 17).

<i>ODS Mejores calificados 2021</i>		<i>Descripción</i>	<i>Puesto</i>
	<b>ODS 1:</b> Fin de la pobreza	52,5 - 62	5°
	<b>ODS 4:</b> Educación de calidad	64 - 70,7	7°
	<b>ODS 16:</b> Paz, justicia e instituciones sólidas	55,2 - 63	4°
	<b>ODS 17:</b> Alianzas para lograr objetivos	44,8 - 55,9	3°

La Universidad de Santiago de Chile logra un buen desempeño en el **ODS 1 Fin de la Pobreza** a nivel nacional, aunque pierde importantes posiciones a nivel mundial. La fortaleza de este ODS está en el indicador porcentaje de estudiantes que recibe apoyo y ayuda financiera (90,3 de 100).

En tanto, la fortaleza del **ODS 4 Educación de Calidad**, está en el indicador de Aprendizaje a lo largo de la vida (87,3 de 100). Otro indicador importante es el Porcentaje de Estudiantes de Primera Generación en Educación Superior (69,0 de 100).

En el **ODS 16 Paz, Justicia e Instituciones Sólidas**, la Universidad aparece fortalecida en el indicador Trabajo con el Gobierno (81,6 de 100), que se refiere a asesorías, formación, investigación e instancia de debate para políticas públicas sobre los ODS y otras materias de interés público, a nivel nacional, regional y local. También tiene un buen desempeño el indicador de Gobernanza Universitaria (67,6 de 100).

Finalmente, la fortaleza del **ODS 17 Alianzas para el cumplimiento de los objetivos**, está en los indicadores Publicación de Reporte de Sostenibilidad en ODS (80,4 de 100) y Relacionamiento para apoyar los objetivos 2030 (77,7 de 100).

### 1.3 GOBERNANZA

GRI 102-18, 102-23, 102-24

La estructura de gobernanza de la Universidad está integrada por autoridades unipersonales y colegiadas, y se orienta a dar cumplimiento a la misión y a avanzar en la visión institucional.



5 <https://www.usach.cl/universidad/gobierno-central-1>

**Gobierno central**

	<i>Descripción y responsabilidades</i>	<i>Integrantes</i>
<b>Junta Directiva</b>	Máxima autoridad colegiada cuya función principal es supervisar y aprobar la política global de desarrollo de la Universidad, sus planes de mediano y largo plazo, la estructura orgánica de la institución y sus modificaciones, así como la creación y modificación de grados académicos y títulos profesionales, el presupuesto anual de la Corporación y el nombramiento de los directivos superiores, entre otras responsabilidades.	<p><i>Directores:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• María Jesús Aguirre Quintana (Presidenta)</li> <li>• Catalina Cabello Rodríguez</li> <li>• Mónica Rubio López</li> <li>• Héctor Kaschel Cárcamo</li> <li>• Gonzalo Salgado Barros</li> </ul> <p><i>Rector:</i> Juan Manuel Zolezzi Cid</p> <p><i>Secretario Junta Directiva:</i> Ángel Jara Tobar</p> <p><i>Invitado - Secretario General:</i> Gustavo Robles Labarca</p>
<b>Contraloría Universitaria</b>	Encargada del control de la legalidad de los actos administrativos de las autoridades de la Universidad, y de auditar tanto la gestión como el uso de los recursos de la Institución para que se ajusten a los criterios de legalidad, eficiencia, eficacia y probidad funcionaria, contribuyendo al cumplimiento normativo y al buen uso de los recursos públicos. Se encuentra sujeta a la dependencia técnica de la Contraloría General de la República.	Carolina Pincheira Sepúlveda
<b>Rectoría</b>	Máxima autoridad unipersonal, encargada de gobernar y administrar el patrimonio de la Universidad, junto con proporcionar las directrices y acciones para el futuro.	Dr. Juan Manuel Zolezzi Cid
<b>Consejo Académico</b>	Autoridad colegiada que asesora y actúa como cuerpo consultivo del Rector en asuntos de carácter académico. Sus integrantes son elegidos por sus pares y representan a los tres estamentos universitarios: académico, administrativo y estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rector</li> <li>• Vicerrector Académico</li> <li>• Vicerrectora de Investigación y Desarrollo</li> <li>• Decanos/as de las ocho facultades</li> <li>• Seis consejeros/as académicos representantes del cuerpo de profesores titulares</li> <li>• Académicos/as representantes de siete facultades (excepto Derecho)</li> <li>• Dos representantes administrativos</li> <li>• Cinco representantes estudiantiles</li> <li>• Un/a representante del Programa de Bachillerato y Escuela de Arquitectura</li> </ul>
<b>Secretaría General</b>	Cumple el rol de Ministro de Fe de la Universidad, con tuición sobre la totalidad de los registros y archivos que contiene la vida institucional de la Corporación. Además, preside el Consejo de Distinciones y ejerce la función de secretario del Consejo Académico y del Consejo de la Calidad.	Gustavo Robles Labarca y Ángel Jara, quien asume como Secretario General durante el periodo 2021.
<b>Consejo de la Calidad</b>	Organismo asesor, dependiente del Rector, a cargo de monitorear y evaluar la implementación del Sistema de Aseguramiento de la Calidad y de proponer políticas y acciones orientadas al mejoramiento continuo de las actividades universitarias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prorector</li> <li>• Vicerrectores</li> <li>• Director de Postgrado y Postítulo de la Facultad de Ciencias Médicas</li> <li>• Directora de Desarrollo Institucional</li> <li>• Jefa del Departamento de Calidad y Acreditación</li> <li>• Experto Nacional en Sistema de Aseguramiento de la Calidad</li> </ul>
<b>Prorrectoría</b>	Máxima unidad del gobierno central, que apoya directamente al Rector en los diferentes asuntos relacionados con el funcionamiento de la Universidad, teniendo como foco central el área de Gestión Institucional. Se encarga de velar por la adecuada articulación de las labores operacionales y asociadas a la misión de la Universidad, indicadas en su Plan Estratégico Institucional, y focaliza su acción en las labores propias del desarrollo estratégico y organizacional, procurando la coordinación permanente con y entre los vicerrectores y los directores que la integran.	Dr. Jorge Torres Ortega

## Vicerrectorías

<p><b>Vicerrectoría Académica (VRA)</b></p> <p><i>Dr. Julio Romero Figueroa</i></p>	<p><b>Vicerrectoría de Investigación, Desarrollo e Innovación (VRIDEI)</b></p> <p><i>Dra. María José Galotto López</i></p>	<p><b>Vicerrectoría de Apoyo al Estudiante (VRAE)</b></p> <p><i>Dr. Bernardo Morales Muñoz</i></p>	<p><b>Vicerrectoría de Vinculación con el Medio (VIME)</b></p> <p><i>Dra. Karina Arias Yurisch y Dr. César Ross<sup>6</sup></i></p>	<p><b>Vicerrectoría de Postgrado (VIPO)</b></p> <p><i>Dr. Cristian Parker Gumucio</i></p>
---	--	--	---	---

## Facultades

La Universidad de Santiago cuenta con ocho facultades que, junto a la Escuela de Arquitectura y al Programa de Bachillerato, ofrecen una completa variedad de programas de estudios de pregrado y postgrado con amplia investigación de frontera, académicos y académicas de excelencia y convenios de movilidad interuniversitaria nacional y extranjera.



Facultad de Ingeniería



Facultad de Química y Biología



Facultad Tecnológica



Facultad de Administración y Economía



Facultad de Ciencias Médicas



Facultad de Derecho



Facultad de Ciencia



Facultad de Humanidades

6 Vicerrector Subrogante.

## 1.4 ÉTICA EN LA GESTIÓN

GRI 102-17

En julio de 2021 y mediante la resolución exenta N° 587, la Universidad inició la socialización de su Código de Ética institucional, que reúne las disposiciones legales y reglamentarias por las cuales se rigen los y las integrantes de la comunidad universitaria en relación con sus derechos y deberes, principios y normas jurídicas.

Este marco emerge como una herramienta útil para la comprensión del conjunto de normativas, ya que unifica el marco jurídico y valórico que orienta el quehacer de la institución en sus ámbitos de acción y en sus estamentos internos.

El documento se orienta a fomentar el cumplimiento de cánones de buena conducta que aseguren un óptimo quehacer, bajo parámetros de responsabilidad, integridad y honestidad acorde con las exigencias que debe seguir una institución pública de educación superior.

### **Orgánica institucional**

#### ***Contraloría Universitaria***<sup>7</sup>

Ente autónomo e independiente, cuya misión es resguardar y salvaguardar los recursos institucionales desde una perspectiva jurídica, financiera y administrativa, agregando valor al quehacer universitario, de acuerdo con los estándares y buenas prácticas a nivel nacional e internacional.

Busca ser un referente nacional en el control de la gestión universitaria estatal, promoviendo una cultura organizacional de excelencia.

Las normas aplicables al quehacer de la Contraloría Universitaria son:

- DFL N.° 149 de 1981, que fija el Estatuto Orgánico de la Universidad de Santiago de Chile
- Resolución N.° 383 de 2000
- Ley 21094 sobre Universidades Estatales

#### ***Unidad de Transparencia***

Desde la Secretaría General, esta unidad tiene el rol de gestionar todos los aspectos relativos a la Ley N.° 20285 sobre Acceso a la Información Pública.

Sus funciones son responder a las solicitudes de información que son recibidas por la Universidad y brindar asesoría a toda la comunidad universitaria en los temas relacionados a la Ley de Transparencia, Ley de Lobby y Declaraciones de Patrimonio e Intereses.

7 <https://www.contraloriausach.cl/>

### **Comité de Ética Institucional (CEI)<sup>8</sup>**

Entidad colegiada que forma parte de la Vicerrectoría de Investigación, Desarrollo e Innovación con el objetivo de dar cumplimiento a la Ley N° 20.120 sobre la investigación científica en el ser humano, su genoma y la prohibición de clonación humana.

Su labor es examinar las actividades de investigación institucional que tengan carácter de investigación científica en seres humanos, incluyendo ensayos clínicos en seres vivos, así como también aquellas que tengan relación con aspectos tecnológicos y en todas las áreas que se desarrollen en la Universidad, desde la mirada ética, bioética y de bioseguridad.

Además, este comité se encarga de resguardar los derechos, la seguridad y el bienestar de todas las personas que participen como sujetos de investigación y de los animales que intervengan en experimentación.

## **1.5 GOBERNANZA EN SOSTENIBILIDAD**

GRI 102-21

La sostenibilidad es un eje central dentro del Plan Estratégico Institucional 2020-2030 de la Universidad con objetivos estratégicos definidos a través de la inclusión de los ODS y plazos asociados.

Estos son evaluados de manera consistente en cada una de sus actividades, con el apoyo de un equipo académico encargado de realizar un seguimiento a la gestión y metas fijadas.

La Unidad de Sostenibilidad del Departamento de Gestión de Infraestructura tiene como una de sus tareas enfocarse en lograr un campus sostenible y en su primer año de funcionamiento, en alianza con la Vocalía de Medioambiente y Sostenibilidad de la Feusach, avanzó en la creación de una política de sostenibilidad institucional con lineamientos transversales para la gestión del plantel.

Otros objetivos estratégicos son instaurar la temática dentro del modelo educativo institucional, generar cursos asociados a los ODS, potenciar la unidad de campus sostenible para impulsar los proyectos asociados al campus universitario y desarrollar un nodo de sostenibilidad donde se experimenten soluciones prácticas para los desafíos globales en torno a la temática.

---

8 Esta instancia fue creada en 2008, mediante la resolución 4799 y fue reacreditada por el Ministerio de Salud para el periodo 2017-2020.

## 1.6 CONTRIBUCIÓN A LOS ODS

La Universidad ha orientado el quehacer institucional a la oportunidad de contribuir a los desafíos planteados por la Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), desde una mirada nacional y regional.

Si bien la contribución de la Universidad se encuentra en los 17 ODS, durante 2021 realizó un ejercicio de priorización donde se consolidó un listado de 7 objetivos.

Durante 2021 se realizó una consulta a la comunidad universitaria para conocer los Objetivos de Desarrollo Sostenible más relevantes para la comunidad estos son:

### Objetivos de Desarrollo Sostenible Prioritarios



La comunidad aspira a consolidar desde el campus un prototipo de ciudad sostenible a pequeña escala que se convierta en un referente, sobre la base de estudios, acción y gestión, en función de desafíos globales, nacionales y locales.

A lo largo de este reporte se encuentran las acciones realizadas para contribuir a cada ODS.

	<p><b>Investigaciones</b></p>	<p><b>Cursos postgrado</b></p>	<p><b>Cursos EC</b></p>	<p><b>Fondo VIME</b></p>
	<p>101</p>	<p>6</p>	<p>11</p>	<p>7</p>

**Acciones a público externo**

<p><i>Apoyo educativo a establecimientos secundarios</i></p>	<p><i>Oferta de recursos académicos a la sociedad</i></p>	<p><i>Transmisión del conocimiento para todo público</i></p>
<p>Se entregaron computadores y/o conexión a internet a estudiantes de tercero y cuarto medio del programa PACE. Además, se realizan actividades académicas, conversatorios y charlas de divulgación científica difundidas por redes sociales.</p>	<p>La VIME realiza diversas clases gratuitas y abiertas a todo público sobre diversas temáticas. Durante 2021, se realizaron 11 de estas actividades.</p>	<p>En su quehacer, la Universidad pone a disposición actividades educativas a todo público, lo que se identifica como el pilar “Democratización del conocimiento” de la política de vinculación con el medio. Entre esas actividades se encuentran charlas, talleres, diálogos, etc.</p>

**En profundidad**

*Revise el reporte para más información*

<p><b>Educación sostenible</b></p>	<p>La Universidad está realizando una mayor cantidad de cursos asociados a sostenibilidad.</p>	<p><a href="#">Ver sección 2.1</a></p>
<p><b>Acceso e inclusión</b></p>	<p>Asegurar un acceso igualitario es fundamental para contribuir a una educación de calidad para el país, afianzando la inclusión y pluralismo</p>	<p><a href="#">Ver sección 5.1</a></p>
<p><b>Educación y multiculturalidad</b></p>	<p>La enseñanza debe ser un marco multicultural donde todos puedan acceder al conocimiento.</p>	<p><a href="#">Ver sección 6.1</a></p>
<p><b>Herramientas de empleo</b></p>	<p>Asegurar que todas las personas encuentren trabajo va de la mano con herramientas para los y las egresadas.</p>	<p><a href="#">Ver sección 4.1</a></p>

	<b>Investigaciones</b>	<b>Cursos postgrado</b>	<b>Cursos EC</b>	<b>Fondo VIME</b>
	11	1	2	0

## Acciones a público externo

### *Escuela de formación Política y Ambiental para Mujeres de Hualpén*

La Universidad, en conjunto con la Oficina de la Mujer de la Municipalidad de Hualpén, realizaron exitosamente la primera Escuela de Formación Política y Ambiental para Mujeres de Hualpén. La iniciativa tuvo como principal objetivo potenciar el liderazgo femenino en la comuna.

En esa línea, la Escuela buscó fomentar la participación de mujeres en los procesos electorarios locales, considerando la actual subrepresentación femenina en cargos de toma de decisiones. Asimismo, se incorporó la formación ambiental como elemento central del ejercicio político.

## En profundidad

*Revise el reporte para más información*

### **Acciones de la Dirección de Género, Diversidad y Equidad (DGDE)**

Durante el 2021 se realizó el proceso participativo de formulación de la Política de Igualdad de Género y Diversidad. Para ello se llevó a cabo un diagnóstico de relaciones y brechas de género. La política ya fue validada y será presentada a la comunidad universitaria en mayo de 2022.

[Ver sección 5.2](#)

### **Cuidado hijos/as de estudiantes y trabajadores**

La Universidad define en su reglamento para estudiantes de pregrado el pre y postnatal a las estudiantes que son madres y permisos por nacimiento de hijos/as a los estudiantes padres. Asimismo, ofrece servicio de jardín y sala cuna para ellos. También otorga estos servicios para el estamento funcionario.

[Ver sección 5.2](#)

## Proyectos destacados

### **Creación del Cupo Mujeres en Ciencia y Tecnología (admisión 2021)**

Fue creado para promover el acceso de mujeres en carreras donde se encuentran subrepresentadas.

### **Conformación de la Red de Mujeres USACH en Ciencia y Tecnología**

Espacio de convergencia entre iniciativas que enfatizan y potencian el rol de las mujeres en espacios educativos tradicionalmente masculinizados.

	<b>Investigaciones</b>	<b>Cursos postgrado</b>	<b>Cursos EC</b>	<b>Fondo VIME</b>
	122	1	6	0

## Acciones a público externo

### *Investigación para el consumo minero*

El académico de la Facultad Tecnológica, Juan Carlos Travieso, en el marco de un Fondo de Fomento al Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondef) colaborativo con la Universidad de Chile, encabeza el proyecto “Investigación y desarrollo de un alimentador electrónico para máxima eficiencia en motores de inducción”, que busca al año 2035, que los sectores de gran consumo como el minero, industrial y de transporte implementen activos sistemas de gestión energética y mejoras de eficiencia energética.

## En profundidad

*Revise el reporte para más información*

### **Eficiencia energética**

El Rector Juan Manuel Zolezzi ha declarado que la Universidad, en su rol de entidad pública, tiene como objetivo “ser el soporte técnico de las instituciones del Estado para encontrar soluciones que permitan sustentabilidad y sostenibilidad en el sector energético, teniendo como premisa el bienestar social”.

[Ver sección 2.2](#)

## Proyectos destacados

### **Energías renovables**

La académica e investigadora Gloria Baigorrotegui se adjudicó el proyecto VIME “Prácticas de reparación, mantención y energías renovables en Puerto Edén”, que contempla compartir conocimientos sobre la noción de las comunidades energéticas. Así también, considera difundir conceptos sobre energía y sustentabilidad desarrollados en el Instituto de Estudios Avanzados, diagnosticar y responder las demandas de la comunidad.

	<p><b>Investigaciones</b></p>	<p><b>Cursos postgrado</b></p>	<p><b>Cursos EC</b></p>	<p><b>Fondo VIME</b></p>
	<p>342</p>	<p>8</p>	<p>8</p>	<p>1</p>

## Acciones a público externo

### FONDEF sobre nuevas tecnologías en valorización de residuos

El webinar “Innovaciones en Valorización de Residuos Sólidos” se realizó de manera telemática y contó con la participación de representantes de la Universidad de Santiago de Chile, Universidad Técnica Federico Santa María (USM), Universidad de Rottenburg y Universidad de Castilla La Mancha. Esta actividad se enmarcó en la finalización de dos proyectos FONDEF, realizados por el Dr. Luis Díaz Robles de la Universidad de Santiago de Chile y el Dr. Francisco Cereceda, académico de la Universidad Técnica Federico Santa María.

El Dr. Luis Díaz dio a conocer los resultados del FONDEF ID18I10182, titulado “Investigación y optimización de la producción de pellets de alta densidad energética a través de la HTC de diferentes mezclas de lodos orgánicos industriales y residuos sólidos orgánicos urbanos, y su posterior gasificación para generar energía calórica”, cuyo objetivo general fue desarrollar y optimizar la producción de gas de síntesis a través de la gasificación de pellets, obtenidos de la carbonización hidrotérmica de diferentes mezclas de biomasa residual urbana.

## En profundidad

Revise el reporte para más información

<b>Innovación</b>	La investigación es fundamental para afrontar los desafíos futuros de la sociedad.	<a href="#">Ver sección 3.1</a>
<b>Desarrollo tecnológico</b>	La Universidad se encuentra en un proceso de modernización donde debe aplicar desarrollo de tecnología e innovación en sus procesos.	<a href="#">Ver sección 3.3</a>

## Proyectos destacados

### Nueva Unidad de Innovación y Emprendimiento busca fomentar ideas con impacto económico, social y ambiental

Estará encargada de articular, promover, desarrollar y potenciar la innovación y el emprendimiento en la Universidad de Santiago de Chile, entregando herramientas y desarrollando programas de apoyo para la comunidad universitaria.

	<b>Investigaciones</b>	<b>Cursos postgrado</b>	<b>Cursos EC</b>	<b>Fondo VIME</b>
	32	0	7	3

### Acciones a público externo

<b>Material para enseñar español a migrantes</b>	<b>Generación de Fondos VIME para utilizar métodos de enseñanza que incorporan la inclusión</b>	<b>Elaboración de la primera Guía de Alternativas de Ingreso y Apoyo en la Educación Superior</b>
La Universidad genera y pone a disposición material para enseñar español a migrantes.	Se generó un programa de juegos tradicionales chilenos para el reacondicionamiento físico y funcional de personas con discapacidad intelectual en y post pandemia y, en conjunto con el Instituto Teletón, se diseñaron programas de enseñanza desde la inclusión.	La Universidad realizó junto a la PUC, SENADIS y DEMRE la primera Guía de Alternativas de Ingreso y Apoyos en la Educación Superior para Estudiantes con Discapacidad y se realizaron 6 jornadas informativas sobre este tema.

### En profundidad

Revise el reporte para más información

<b>Acceso e inclusión de grupos infrarrepresentados</b>	Se cuenta con departamentos especializados para dar seguimientos a grupos menos representados y brindar apoyo durante la formación académica como PAIEP y el Departamento de Formación Integral e Inclusión.	<a href="#">Ver sección 5.1</a>
<b>Apoyo a estudiantes en situación de discapacidad</b>	La Universidad asegura la presencia de intérpretes de lengua de señas durante todas las actividades académicas de estudiantes sordos, y tiene asistencia en sala, traslados, entre otras acciones necesarias para asegurar la participación en igualdad de condiciones.	<a href="#">Ver sección 5.2</a>

### Proyectos destacados

#### 1er Foro Sudamericano de Negocios Indígenas

El Foro Sudamericano de Negocios Indígenas es una iniciativa para acercar y conectar a empresarios, emprendedores y líderes indígenas de Sudamérica, apoyando y fomentando el Desarrollo Económico Indígena.

#### Consorcio para la Educación Inclusiva crea la "Cátedra de Democracia e Inclusión para una Nueva Educación Pública"

Durante el 2021, la cátedra organizó diversas actividades, entre ellas: las "Sesiones de la cátedra", en las que se trataron temas de educación pública, democracia e inclusión, con panelistas nacionales e internacionales; "Talleres de investigación", orientados a quienes realizan investigación en estas temáticas; un "Encuentro de jóvenes investigadores", orientado a estudiantes de pregrado y postgrado que se encuentran desarrollando seminarios; trabajos de graduación o tesis en estas áreas; y finalmente, el "Taller de Inclusión Escolar", orientado a profesores que se encuentran en el sistema escolar y que quieren profundizar en cómo transformar el aula y la escuela desde una perspectiva democrática e inclusiva.

	<p><b>Investigaciones</b></p>	<p><b>Cursos postgrado</b></p>	<p><b>Cursos EC</b></p>	<p><b>Fondo VIME</b></p>
	<p>79</p>	<p>2</p>	<p>12</p>	<p>2</p>

**Acciones a público externo**

Arca, música y archivo	Aula Media	Aula Radio	Conciertos
<p>Espacio de conversación que profundiza en el proceso detrás de las cápsulas ARCA que combinan videos del Archivo Patrimonial Usach y música electrónica nacional como ejercicio de resignificación de la memoria.</p>	<p>Programa de mediación artística creado por las y los músicos de la Orquesta Clásica Usach y su ex director Nicolás Rauss. A través de cápsulas audiovisuales, presentan contenidos relacionados con música, historia, arte e interpretación.</p>	<p>Programa radial con entrevistas a compositores, músicos, directores y artistas visuales que han participado de los ocho discos publicados por el sello discográfico de la Usach.</p>	<p>Además de los conciertos, la puesta en escena incluye material documental en el que se muestra el trabajo detrás de la preparación de cada obra.</p>

La programación de actividades se realizó en formato digital, abriendo un nuevo campo de creación y difusión a través de la utilización de redes sociales, lo que amplía el alcance de las actividades.

**En profundidad**

Revise el reporte para más información

<p><b>Transporte sostenible</b></p>	<p>En el campus se prioriza el acceso peatonal. Actualmente la Unidad de Campus Sostenible junto con la Vocalía de Medio Ambiente están trabajando en el diseño de módulos para estacionamientos de bicicletas.</p>	<p>Ver sección 2.2</p>
<p><b>Documentación y conservación del patrimonio</b></p>	<p>Se realiza a través del Archivo Patrimonial el que preserva el patrimonio cultural de la Universidad.</p>	<p>Ver sección 4.1</p>

**Proyectos destacados**

**«Cuido mi barrio: proyecto de fortalecimiento del cuidado del medio ambiente y redes comunitarias en la población Los Nogales 2021-2022»**

El proyecto propone fortalecer las redes comunitarias alcanzadas en pos de contribuir a la calidad de vida barrial e integración comunitaria a través de mejorar la gestión de residuos y la conciencia del cuidado del entorno, lo que aporta a la recuperación de espacios públicos, mediante la capacitación y empoderamiento de vecinos/as en el manejo de sus propios residuos. Por lo tanto, se plantea una visión educadora, participativa y fortalecedora de la comunidad para enfrentar problemáticas asociadas al mal manejo de residuos domiciliarios y áreas públicas comunes, que redundan en la aparición de microbasurales, falta de valorización y sub-uso de las áreas verdes y deterioro de la vida en comunidad.

	<b>Investigaciones</b>	<b>Cursos postgrado</b>	<b>Cursos EC</b>	<b>Fondo VIME</b>
	65	1	6	0

### Acciones a público externo

APL	Jornadas estivales de gestión ambiental local	Difusión de contenido de cambio climático
La Universidad forma parte de la Red Campus Sustentable con la cual se firmó el Acuerdo de Producción Limpia, cuyas acciones serán desarrolladas desde el año 2022 al 2024.	Jornadas organizadas por el Nodo de fortalecimiento de Gobernanza Local Ambiental (NOGAL) conformado por el Ministerio del Medio Ambiente, universidades, centros de investigación, organizaciones sociales, comunidades y asociaciones de municipios.	La Vocalía de Medio Ambiente de la Federación de Estudiantes de la Universidad de Santiago de Chile, cuenta con una plataforma y redes sociales, donde expone temáticas relacionadas con el cambio climático y promueve acciones para la comunidad universitaria y en vinculación con otras instituciones de educación superior.

### En profundidad

Revise el reporte para más información

<b>Medición de la huella de carbono</b>	Este año se está desarrollando la medición de la huella de carbono del año 2021 en sus tres alcances. Basados en los resultados de la medición, se desarrollará un Plan de Carbono Neutralidad, que acompaña el lanzamiento de la Política de Sostenibilidad institucional.	<a href="#">Ver sección 2.2</a>
---	---	---------------------------------

### Proyectos destacados

**Usach Constituyente: “Desafíos del cambio climático y nueva Constitución”**

La actividad, que se enmarcó dentro del programa Usach Constituyente, analizó y puso en discusión los principales desafíos y urgencias vinculadas con el cambio climático, y cómo se relacionan con el proceso de construcción de una nueva Carta Fundamental.

**El plantel participa en la prevención de catástrofes relacionadas con el cambio climático**

El laboratorio TARP-06 (Transportable Antarctic Research Platform), localizado en la cordillera, forma parte de una red de medición internacional junto a otras dos unidades ubicadas en la Península Antártica y el Desierto de Atacama, operadas por el grupo de investigación Antártica de la Universidad.

## 1.7

### AVANCES PEI 2020-2030

El Plan Estratégico Institucional (PEI) contribuye al desarrollo de la Universidad y a sus respectivas unidades académicas, mediante la elaboración e implementación de lineamientos estratégicos, que van acordes a los avances en distintas materias, ya sea sociales, medioambientales, tecnológicos, entre otros.

Presentado en 2020 y disponible en <https://pei.usach.cl/>, el modelo basa su proyección en una construcción ascendente desde las unidades académicas hasta el gobierno central.

Eje	Meta 2030	Tema material	ODS
Sostenibilidad	Ser líder nacional en la contribución a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.	Formación e investigación para la sostenibilidad	
		Campus sostenible	
		Calidad de vida universitaria	
Desarrollo tecnológico, innovación y emprendimiento	Ser líder en innovación, transferencia tecnológica y el emprendimiento en el quehacer institucional.	Innovación y emprendimiento	
		Transformación digital	
Desarrollo territorial	Encabezar el desarrollo regional y nacional equilibrado, desde una perspectiva de avance global.	Contribución a la comunidad y difusión del conocimiento	
		Función pública y alianzas para la contribución a las políticas públicas	

<b>Inclusión e igualdad de género</b>	Liderar en temas de inclusión, igualdad de género y diversidad en el marco del respeto y bienestar de toda la comunidad.	Acceso a la educación y movilidad social	
		Equidad de género y pluralismo	
<b>Internacionalización e interculturalidad</b>	Ser referentes y liderar el proceso de integración de la dimensión internacional e intercultural en el quehacer de las universidades del Estado.	Internacionalización	
		Interculturalidad	

# 02

## SOSTENIBILIDAD



La sostenibilidad es clave para generar condiciones y oportunidades desde la educación superior que favorezcan el desarrollo social, económico y ambiental, así como priorizar la inclusión y diversidad de las personas y formar profesionales que contribuyan a resolver las problemáticas de la sociedad.



**OBJETIVO 2030**

Ser líder nacional en la contribución a la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible.

**Indicadores estratégicos PEI 2020-2030**

<i>Indicadores</i>	<i>Meta 2030</i>	<i>Línea base 2019</i>	<i>Avance 2020</i>	<i>Avance 2021</i>
Posición en clasificación Times Impact Rankings	Alcanzar la posición 101-200	301-400 (lugar)	401-600	401-600
Índice de sostenibilidad ambiental → Índice de resultados de manejo ambiental (C/P)	En construcción	-	-	-

A través de la innovación, investigación y vinculación con el medio, la Institución ha abordado el desarrollo sostenible como una forma de responder a las problemáticas nacionales desde diversas disciplinas e iniciativas institucionales.

En el PEI, los esfuerzos se enfocan en la integración de ideas, herramientas, principios y valores en la vida universitaria y en la contribución social, creando valor sostenible que permita mostrar la capacidad de innovación, diferenciación y contribución desde el mundo universitario.

Durante el año 2021, la Universidad elaboró un diagnóstico en torno al desarrollo institucional sobre la sostenibilidad y realizó un proceso de consulta acerca de la formalización de la política de sostenibilidad del plantel.

A partir de las entrevistas y consultas realizadas<sup>9</sup>, la comunidad universitaria puso énfasis en la necesidad de articular esfuerzos dispersos vinculados al desarrollo sostenible en la Universidad y, si bien existe un entendimiento compartido sobre este, se recalca la idea de sensibilizar sobre la temática, en particular en la formación de la comunidad interna y externa y la comunicación.

En el proceso de consulta, se preguntó, además, sobre las estrategias adoptadas por áreas de trabajo del PEI. En cuanto a las áreas con mayor desarrollo, emergió Investigación, seguida por Pregrado y Vinculación con el Medio. El área de Gestión fue identificada como aquella que requiere mayor desarrollo.

<b>TEMAS MATERIALES</b>	<b>01</b> Formación e investigación para la sostenibilidad	<b>02</b> Campus sostenible	<b>03</b> Calidad de vida universitaria
-------------------------	---	--------------------------------	--

9 Encuesta de Sostenibilidad realizada por el Departamento de Gestión Estratégica durante el 2021.

**TEMA MATERIAL**

## 2.1 FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN PARA LA SOSTENIBILIDAD

GRI 103-1, 103-2 y 103-3

**Compromiso:** Contribuir en forma activa a la investigación en temas de sostenibilidad y entregar una formación integral a los y las estudiantes. Esta formación pone énfasis en la transmisión de los desafíos para el desarrollo sostenible, con la incorporación como primer paso, de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a su Plan Estratégico Institucional (PEI).

**Cobertura:** Comunidad universitaria

**Área Responsable:** Vicerrectoría Académica



4.7

### Enseñanza alineada con los ODS

La Universidad ha integrado la formación en sostenibilidad como eje prioritario en el desarrollo, tanto de la comunidad universitaria, como de los grupos de interés externos.

La oferta programática para los y las estudiantes está vinculada a los ODS en el caso de programas de pregrado, postgrado y de educación continua que en ocasiones, por su transversalidad disciplinaria, se vinculan a más de un objetivo.

Dos de los programas de postgrado, han incorporado la sustentabilidad como parte de las competencias y logros de aprendizaje de sus egresados y egresadas: Magíster en Medio Ambiente, mención Gestión y Ordenamiento Ambiental (PROGOA) y Magíster en Medio Ambiente, mención Ingeniería de Tratamiento de Residuos.

	<p><b>PROGRAMAS VINCULADOS A LOS ODS</b></p>	<p><b>50</b> Pregrado</p>	<p><b>27</b> Postgrado</p>	<p><b>90</b> Educación Continua</p>
--	--	-------------------------------	--------------------------------	---

**Número de programas vinculados a los ODS**

<i>Pregrado</i>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Total programas	73	75	75
Programas vinculados a los ODS	73	s/i	50

<i>Postgrado</i>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Total de programas de postgrado	57	52	52
Programas vinculados a los ODS	57	52	21

<i>Educación continua</i>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Total de programas	173	184	163
Programas vinculados a los ODS	63	82	90

**Nota:** solo 50 de las 75 jefaturas de carreras respondieron encuesta, informando si sus planes incluían o no asignaturas en el área de sostenibilidad.

**Cantidad de publicaciones con vínculo por ODS<sup>10</sup>**

<i>ODS</i>	<i>Programas de postgrado</i>	<i>Programas de educación continua</i>	<i>ODS</i>	<i>Programas de postgrado</i>	<i>Programas de educación continua</i>
ODS 1	0	0	ODS 10	0	7
ODS 2	2	0	ODS 11	2	12
ODS 3	2	20	ODS 12	0	1
ODS 4	6	11	ODS 13	1	6
ODS 5	1	2	ODS 14	1	0
ODS 6	1	0	ODS 15	1	0
ODS 7	1	6	ODS 16	1	10
ODS 8	0	6	ODS 17	0	1
ODS 9	8	8			

La Universidad ofrece cuatro actividades de formación en sostenibilidad abiertas a todo público, como el Curso de Hidrógeno verde, Curso de Eco-trabajador@s: Herramientas Prácticas para el Cuidado Medioambiental en el Ámbito Laboral, el Curso de Ingeniería y Sociedad y el Diplomado en Soluciones Sostenibles para el Reacondicionamiento de Espacios Educativos.

Además, se realizaron charlas con expertos dedicadas a la sostenibilidad, abiertas a todos sus estudiantes: webinar Sobre Minería Sostenible y webinar sobre el rol de las universidades en la implementación de la Agenda 2030.

<sup>10</sup> Ver listado con las publicaciones más relevantes en anexos de este reporte.

### Formación docente

La Unidad de Innovación Educativa (UNIE) forma parte de la Dirección de Pregrado y su propósito es apoyar a la Vicerrectoría Académica en la implementación del Modelo Educativo Institucional, al contribuir a la generación de política universitaria en materia de docencia.

Una de las tareas de la UNIE es el desarrollo de instancias formativas para el mejoramiento continuo de la docencia y la innovación de los planes de estudio, a nivel micro y macro curricular. Para este fin, ha potenciado la formación en las siguientes áreas: planificación de la enseñanza, evaluación para el aprendizaje, metodologías de aprendizaje, recursos para la virtualización de la enseñanza e Inclusión en la educación superior.

### Participantes en las actividades de formación docente

<i>Actividad</i>	<i>Descripción</i>
<b>Escuelas</b>	Instancias de capacitación en invierno y verano, que abordan diversos temas destinados a fortalecer la docencia.
<b>Diplomado en Docencia Universitaria</b>	Programa orientado al desarrollo de competencias. Se basa en el análisis, reflexión y problematización de una situación de aprendizaje con el objeto de introducir mejoras.
<b>Programa de Formación Pedagógica Facultad de Medicina</b>	Plan de formación pedagógica para docentes de campos clínicos, Facultad de Medicina.
<b>Departamento de Ingeniería Eléctrica</b>	Diplomado en Investigación educativa, orientado al desarrollo de competencias para la investigación en educación superior.

**Nota:** Información hasta el primer semestre de 2021.

La formación de docentes se realiza a través de diversos medios y algunas de las actividades incorporan aprendizajes asociados a los ODS, como es el caso de la incorporación de la **perspectiva de género**, asociado al ODS 5, a través de las siguientes acciones:

1. Desarrollo del curso «Diseño de una asignatura aplicando la perspectiva de género» para el profesorado de la institución.
2. Incorporación de la temática en un módulo del Diplomado en Docencia Universitaria.
3. Incorporación de un apartado orientado a la perspectiva en el Manual de Diseño curricular, disponible en la sección de recursos de la página web.



#### CURSOS DE APOYO POR LA PANDEMIA PARA DOCENTES

La Universidad realizó cursos gratuitos certificados para apoyar la tarea docente de un millar de profesores en establecimientos educacionales del país y fortalecer sus competencias emocionales y tecnológicas en pandemia.

	<b>1.181</b> publicaciones relacionadas con los ODS	<b>USD 722.771</b> Fondos de investigación totales dedicados a sostenibilidad	<b>5%</b> De los fondos de investigación están dedicados a sostenibilidad
--	--	--	--

### Investigación alineada con los ODS

La sostenibilidad es un factor relevante en la referencia y entrega de financiamiento a los proyectos que postulan a concursos internos y externos de investigación, según los criterios de la Vicerrectoría de Investigación, Desarrollo e Innovación (VRIDEI).

Investigadores y emprendedores son capacitados en temas de sostenibilidad a través de los talleres Innovo, que se enfocan en estudios de mercado y modelos de negocio y están abiertos a la comunidad en general.

En el año 2021, la Universidad incrementó un 33% sus publicaciones científicas vinculadas a los Objetivos de Desarrollo Sustentable (ODS), al pasar de 890 a 1.181 artículos divulgados. Los ODS que reunieron la mayor cantidad de artículos asociados son el ODS 3 y 9, con sobre 300 registrados, seguidos por los ODS 7, 6 y 4.

	2019	2020	2021
	5	5	7
	5	5	11
	245	334	483
	47	70	101
	0	13	11
	73	89	119

	2019	2020	2021
	151	135	122
	21	29	25
	240	239	342
	31	36	32
	57	63	79
	73	78	94

	2019	2020	2021
	42	54	65
	21	13	11
	42	65	83
	16	29	18
	21	42	40

La Universidad apoya la investigación en sostenibilidad a través de programas orientados a académicos, académicas y estudiantes de distintas disciplinas, que cumplan con parte o la totalidad de los siguientes aspectos:

- 

Mentoría, capacitación y guía para investigadores que deseen participar en investigación enfocada en sustentabilidad. En esta línea se realizaron 70 talleres y charlas durante el 2021.
- 

Entrega de financiamiento interno para el desarrollo de investigación. Ello se ejecuta a través de los concursos que organiza la VRIDEI. En el año 2021, se entregaron cerca de \$800 millones a proyectos con un impacto positivo en términos de sostenibilidad.
- 

Apoyo dirigido a académicos/as, investigadoras/es jóvenes y estudiantes, en la búsqueda y postulación a fuentes de financiamiento externo. Un promedio anual de 300 proyectos recibe apoyo por esta vía.

TEMA MATERIAL

## 2.2 CAMPUS SOSTENIBLE

GRI 103-1, 103-2 y 103-2

**Compromiso:** Contribuir a la creación de un campus sostenible en los ámbitos social, económico y ambiental, con énfasis en la inclusión y diversidad de las personas, de manera de fomentar un ambiente armonioso para el desarrollo de la educación superior.

**Cobertura:** Comunidad universitaria

**Área Responsable:** Prorectoría

**Orgánica Estudiantil:** Vocalía de Medio Ambiente



11.4

### Espacios en el campus

Desde el 2020, la Universidad ha establecido como base para todos los nuevos edificios y construcciones, los términos de referencia de arquitectura y diseño, que contemplan la incorporación de criterios respecto del consumo energético, hídrico u otros criterios ecológicos.

Si bien la Universidad no cuenta con edificios que tengan tecnología automatizada, sus últimos proyectos han incluido vías de acceso universal y la remodelación de accesos existentes en toda nueva obra de remodelación que se realice en el campus de acuerdo con la actual normativa.

**El edificio FAE, se encuentra con precertificación CES y su certificación está en proceso.**

<b>CIFRAS DESTACADAS</b>	 <p><b>414.694 m<sup>2</sup></b> superficie total del campus</p>	 <p><b>219.932 m<sup>2</sup></b> superficie construida</p>	 <p><b>151.306 m<sup>2</sup></b> espacios al aire libre</p>
	 <p><b>141.612 m<sup>2</sup></b> superficie patrimonial</p>	 <p><b>52.847 m<sup>2</sup></b> superficie deportiva</p>	 <p><b>9.414 m<sup>2</sup></b> superficie de biblioteca</p>

11 Dentro de este monto se encuentran aún en trámite de aprobación de bases tres proyectos: la construcción del Edificio Ciencias Médicas, la construcción del cuarto piso del Edificio Alimentos de la Facultad de Tecnológica y la construcción de la Biblioteca de la Facultad de Humanidades. El monto total por las obras asciende a \$7.270.444.170.

La Unidad de Campus Sostenible y los estudiantes de la Vocalía de Medio Ambiente han trabajado en el diseño de módulos de estacionamiento de bicicletas para garantizar su uso seguro en distintos puntos de la Universidad. Adicionalmente, se encuentra en trámite en el Ministerio de Transportes y Telecomunicaciones el permiso para la ejecución de un proyecto de ciclovía al interior del recinto universitario.

<b>Número de estacionamientos</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Autos	695	1.077	1.368
Bicicletas	-	276	90

Dada la arquitectura y disposición de los edificios en el campus, se prioriza el desplazamiento peatonal. La gran cantidad de accesos peatonales que tiene el campus están pensados como conectores estratégicos con el Metro y paraderos de locomoción colectiva.

Si bien están permitidos los vehículos cero emisiones dentro del campus (como bicicletas y monopatines eléctricos), no hay registros cuantitativos sobre el particular.

Como una forma de reducir los viajes, el plantel ha permitido el trabajo remoto de sus colaboradores, lo que se vio reflejado en un plan de acción institucional para enfrentar la pandemia.

<b>Vehículos que entran a la Universidad</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Autos promedio que entran a la Universidad	433	787
Motos promedio que entran a la Universidad	29	94
Vehículos a combustión promedio dividido por persona	0,16	0,25

**Nota:** La Universidad tiene nueve vehículos propios.

En cuanto al cuidado de la biodiversidad, si bien no existe un programa como tal, en el marco de la firma del APL con Red Campus Sustentable, se tomó la decisión de definir lineamientos para el inventario de la biodiversidad en el que la Universidad se encuentra trabajando.



6.4, 6.b

### Gestión del agua

GRI 303-1, 303-2 y 303-5

El riego de las áreas verdes y el consumo que realiza la comunidad en casinos, servicios sanitarios y otros, representan el mayor desembolso para la institución. El agua se obtiene a través de la empresa de suministro local y la descarga se realiza a la red de alcantarillado.

Frente a la escasez hídrica, y si bien hoy no se consume agua de napas subterráneas a través de pozos, está en análisis el proyecto para la reactivación de estos y su uso para el regadío, junto con la medición de la Huella Hídrica durante 2022.

En los laboratorios, si los residuos líquidos se pueden neutralizar, son inocuos o cumplen con la normativa vigente, se vierten en el desagüe. Si no la cumplen, se almacenan en contenedores para ser llevados a un vertedero autorizado para residuos peligrosos.

Consumo de agua (m3)	2019	2020	2021
Consumo de agua	618.830	574.887	563.608
Consumo de agua por persona	19,7	221	179

**Nota 1:** Durante la pandemia se cobró un consumo estimado proporcional a los consumos anteriores, ya que, a raíz de las medidas sanitarias, no se realizaron las lecturas de los medidores.

**Nota 2:** La comunidad universitaria corresponde a las personas presentes en el campus. En 2019 fue de 31.453, en 2020 de 2.597 (debido al aforo limitado) y en 2021 de 3.147.

### Medidas para reducir el consumo del agua



Riego de áreas verdes en horario nocturno o en hora temprana, para optimizar el recurso y evitar en lo posible su evaporación.



Cambio gradual de grifería y equipamiento que optimice el consumo del recurso hídrico en las construcciones existentes.



El nuevo edificio de la FAE contó con un proyecto de paisajismo donde se integraron especies que requieren menos agua para su mantenimiento.

### Proyección a la comunidad

Desde el Departamento de Gestión Estratégica, en conjunto con la Vocalía de Medio Ambiente, académicos, académicas y la Unidad de Campus Sostenible, se trabaja en el diseño de un curso virtual orientado a difundir los Objetivos de Desarrollo Sostenible con un enfoque práctico, donde se incluye el ODS 6 Agua Limpia y Saneamiento.

La Universidad tiene un convenio de colaboración vigente con la Federación Nacional de Asociaciones de Agua Potable Rural (Fenapru) para entregar herramientas que permitan gestionar de buena forma el agua en las comunidades que lo requieran.

Adicionalmente, los y las académicas del plantel participaron en foros destinados a analizar el tema. El Dr. Aldo Saavedra, académico del Departamento de Ingeniería Química, intervino en el conversatorio internacional sobre la importancia del agua en la salud pública durante el Día del Agua.

La investigadora Cristina Villamar del Laboratorio de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias y Tecnología del Agua -Ko-Yaku, encabeza el proyecto Fondo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (Fondecyt) "Incidencia de las tecnologías de biofiltración en la eliminación de productos farmacéuticos y de cuidado personal de las aguas residuales domésticas". El proyecto involucra toma de muestras en plantas de tratamiento de agua potable rural.



### Uso de la energía

GRI 302-1, 302-3 y 302-4

La eficiencia del uso de la energía es uno de los focos prioritarios de la Universidad. En su rol de entidad pública, tiene como objetivo ser el sustento de las instituciones del Estado para identificar soluciones sostenibles en el sector energético con foco en el bienestar social.

#### Consumo energético por tipo de combustible

Fuente no renovable	2019	2020	2021
Electricidad (kWh)	11.202.784	5.690.129	4.553.878
Diésel y gasolina (m³)	54,89	12,18	1,33
Total (GJ)	42.543,51	20.949,39	16.448,53
Superficie construida de la Universidad (m²)	187.016	195.564	221.596
Densidad de uso (GJ/m²)	1.356,46	0,096	0,074

En el marco de la firma del Acuerdo de Producción Limpia, se decidió elaborar un diagnóstico durante el año 2022 que incluirá tres puntos centrales:

 <p>Análisis del uso y consumo de energía en base a mediciones y otros datos.</p>	 <p>Identificación de las áreas de uso significativo de energía.</p>	 <p>Identificar, priorizar y registrar oportunidades para mejorar el desempeño energético.</p>
--	---	---

### Apoyo a empresas emergentes

La Universidad ofrece, a través de Innovo<sup>12</sup>, apoyo a empresas emergentes que promuevan y respalden una economía o tecnologías con bajas emisiones de carbono, a los cuales les brinda servicios de asesoría técnica y financiera. Una de las compañías respaldadas es Movener, que entrega soluciones a las necesidades energéticas del país por medio de la integración tecnológica de electromovilidad, energía solar, estaciones de carga, tipos de cargadores y baterías de litio.

Así también, en el marco de la implementación de las acciones propuestas por el Acuerdo de Producción Limpia, se desarrolla un fondo concursable, que tendrá como objetivo poner a disposición recursos para el fomento de la investigación y/o innovación enfocada en sustentabilidad.



12.2, 12.5

### Tratamiento de residuos

GRI 306-1, 306-2, 306-3, 306-4 y 306-5

Debido a las dimensiones del campus y de su comunidad universitaria, se encuentra en proceso el diseño de una política que incluya el tratamiento integral de la generación de residuos, lo que se complementa con los lineamientos del Acuerdo de Producción Limpia, gestionado por la Red Campus Sustentable.

Para la implementación del plan piloto que incluye el levantamiento y diagnóstico de los residuos, se eligieron la Facultad de Administración y Economía, la Facultad Tecnológica y la Facultad de Química y Biología. Los residuos peligrosos tienen un tratamiento distinto y son eliminados a través de empresas calificadas para esta gestión, cumpliendo así con la normativa vigente.

#### Residuos totales (toneladas)

Método de disposición	2019	2020	2021
Disposición final	279,45	163	345

Si bien la pandemia detuvo la incorporación de programas de reciclaje, se decidió impulsar la instalación de 16 módulos de reciclaje en diferentes sectores del campus, gestionados con la empresa emergente Redciclach, y que, en una primera etapa, consideraron botellas plásticas, vidrio, latas, además de pilas y baterías.

En cuanto a la reducción del uso de papel y plástico, la Universidad cuenta desde 2020 con el Sistema de Trazabilidad Documental (STD), herramienta digital a través de la cual es posible realizar todo tipo de transacciones internas entre las unidades, como memorandos, contrataciones y pago de proveedores, de manera de contribuir al plan cero papel.

En relación con la reducción de residuos orgánicos, se identificó la oportunidad de colaborar desde la Unidad de Campus Sostenible con el equipo de académicas/os que impulsa el proyecto REDES ANID denominado "AWARE Network: Agri-food Waste and Resource Exploration of the Socio-technical Aspects of the Organic Waste Supply Chain in Chile and the UK", dirigido por la académica Gloria Baigorrotegui.

12 Incubadora de negocios perteneciente a la VRIDEI. Ver más en el capítulo 3, sección 3.1.



13.3

### Manejo de emisiones

GRI 305-1, 305-2 y 305-3

En relación con las emisiones de Gases de Efecto Invernadero (GEI), la Universidad mide la huella de carbono desde el 2013, al comenzar a desarrollarse las actividades necesarias para obtener el Acuerdo de Producción Limpia. En ese año, las emisiones de alcance 1 y 2 fueron de 3.047,08 tCO<sub>2</sub>e, siendo ello la línea de base.

#### Emisiones de carbono (tCO<sub>2</sub>e)

Alcance	Fuente de emisión	2019	2020	2021
Alcance 1 <sup>13</sup>	Combustión estacionaria	-	-	19,40
	Combustión móvil	-	-	33,59
	<b>Total</b>	<b>273,8</b>	<b>64,7</b>	<b>52,99</b>
Alcance 2 <sup>14</sup>	Electricidad	3.876,2	1.969,0	1.523,73
	<b>Total</b>	<b>3.876,2</b>	<b>1.969,0</b>	<b>1.523,73</b>
Alcance 3 <sup>15</sup>	Transporte	-	-	1.497,69
	Productos que utiliza la organización	-	-	300,16
	<b>Total</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>1.797,85</b>
Total		4.150	2.033,7	3.374,57
Huella de carbono por trabajador (kgCO <sub>2</sub> e/trabajador)		0,13	0,78	115,51

**Nota:** Durante la medición 2021 se definió modificar el indicador de intensidad de emisiones considerando como base a las y los trabajadores de la Universidad, siendo diferente a los años anteriores donde se tomó como base la comunidad universitaria.

Durante el año 2021 se desarrolló un nuevo proceso de medición de la huella de carbono por parte de la consultora Mauleaf, el cual incluyó el alcance 3. Con esa información, se desarrollará un plan de carbonneutralidad, en línea con la Política de Sostenibilidad institucional.

13 Alcance 1 incluye las emisiones resultantes del consumo de combustibles y el uso de refrigerantes pagados directamente por la institución. Hay dos tipos de fuentes: fijas, como equipos de calefacción, generadores y consumo de gas, y móviles, correspondientes a los vehículos de la Universidad.

14 Alcance 2 considera las emisiones indirectas de GEI por energía importada, energía eléctrica y térmica consumida por la institución y generada por un externo.

15 Alcance 3 comprende a todas las emisiones relacionadas con las actividades de terceros como resultado de las necesidades de la institución (consumo de papel, consumo de agua, generación de residuos, emisiones indirectas de GEI por transporte, traslado de académicos/as, funcionarios/as y estudiantes (diario, e internacional pagado por la institución).

Estas iniciativas se enmarcan en Fondo ADAIN donde la Universidad comprometió diversas acciones relacionadas con el cambio climático y la gestión de la huella de carbono. Dentro de ellas se encuentran:

1. Medición de huella de carbono.
2. Medición de huella hídrica.
3. Plan de carbono neutralidad.
4. Plan de gestión integral de residuos.
5. Instalación de módulos de reciclaje (Redciclach).
6. Diseño de módulos para estacionamiento de bicicletas.
7. Diseño de equipamiento sanitario no binario y accesible, con utilización de energías renovables.

Además, la Universidad tiene el compromiso, a través del APL suscrito, de desarrollar una campaña de concientización y tres jornadas de participación de la comunidad en torno al impacto y riesgos asociados al cambio climático.

En este contexto, la Universidad participa en forma activa en la realización de conversatorios enfocados en el tema, como fue el seminario web Usach Constituyente “Desafíos del cambio climático y la nueva Constitución”, realizado en agosto, y colabora con organizaciones no gubernamentales, como la Red de Campus Sustentable.

Por su parte, la Vocalía de Medio Ambiente cuenta con una plataforma y redes sociales, donde expone temáticas asociadas y promueve acciones para la comunidad universitaria. Parte de sus integrantes participan como becarias y becarios en la Unidad de Campus Sostenible.

TEMA MATERIAL

## 2.3 CALIDAD DE VIDA UNIVERSITARIA

GRI 103-1, 103-2 y 103-2

**Compromiso:** Buscar y procurar constantemente incrementar la calidad de vida y bienestar del estudiantado, a través del diseño e implementación de programas de beneficios en salud, becas y deportes.

**Cobertura:** Estudiantes

**Área Responsable:** Vicerrectoría de Apoyo al Estudiante

**Orgánica Estudiantil:** Vocalías programáticas y grupos de interés

**Marcos guía:** Elaboración de la propuesta de la Política de Actividad Física y Deporte de la Universidad de Santiago de Chile 2020-2030, la que fue presentada al Consejo del Deporte y la Actividad Física de la Universidad.

### Salud en pandemia

La pandemia generó adaptación en las formas de trabajo y la implementación de una serie de medidas que garantizaran el cuidado de la salud de la comunidad universitaria para un retorno seguro.

El Comité de Atención Integral COVID-19 siguió activo durante el 2021, con el fin de identificar y atender casos sociales que requerían ayuda integral, tales como fallecimiento, hospitalización o enfermedad grave de personas significativas para el/la estudiante, alto nivel de afectación académica, interrupción de estudios, casos sociales de alta complejidad y necesidad de asesoría jurídica en temas relacionados con la contingencia sanitaria y económica.

El Comité Campus Seguro, en tanto, cumplió un papel fundamental en el desarrollo de un plan de retorno seguro para colaboradores y estudiantes de la Usach. Se encargó del diseño y seguimiento de las medidas sanitarias que permitieran garantizar la operación de la Universidad durante la pandemia en las áreas investigación, docencia y modernización y retomar las actividades presenciales.



### MEDIDAS PARA PREVENIR CONTAGIOS

- Plan de retorno seguro a la presencialidad.
- Remodelación de la infraestructura de casinos, cafeterías y quioscos para reducir contagios, y cambios en la oferta de los alimentos para potenciar el proceso de memoria-aprendizaje, que va en directa relación con el rendimiento académico de los y las estudiantes.
- Refuerzo de vacunas y seguro COVID para funcionarios y funcionarias.
- Salvoconducto semestral para acceso al campus universitario.
- Campañas para promover la vacunación entre estudiantes.



3.7, 3-c, 3-d

### Atenciones en salud

El área realizó una campaña destinada a prevenir el contagio por COVID-19, alcanzando 636 visualizaciones, una serie de conversatorios sobre temáticas de salud con 1.804 asistentes y la toma de muestras de PCR, que atendió a más de 14.000 personas. Además, el área continuó con su atención presencial y virtual tanto en los ámbitos médicos, como odontológicos.

#### Número de estudiantes atendidos por especialidad médica

Área	2019	2020	2021
Medicina	6.085	2.490	4.201
Matrona	1.664	594	505
Kinesiología	2.349	180	357
Enfermería	1.891	1.631	0
<b>Total</b>	<b>11.989</b>	<b>2.405</b>	<b>5.063</b>

**Nota:** La baja en las cifras de atenciones se debe principalmente a la pandemia y a un ajuste en los criterios de atención, que consideró un aumento en el tiempo de la consulta. En el caso de las atenciones de enfermería estas no se realizaron al suspenderse la atención presencial.

#### Número de estudiantes atendidos por especialidad de odontología

Área	2019	2020	2021
Odontología general	2.097	645	158
Radiografías	3.110	122	0
<b>Total</b>	<b>7.772</b>	<b>767</b>	<b>158</b>

**Nota:** Durante 2020 y 2021 las prestaciones presenciales como odontología de especialidad y urgencia dental no fueron realizadas.

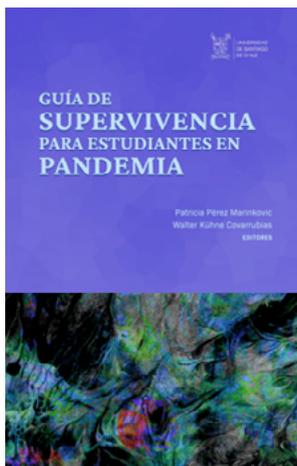
### Preocupación por la salud mental

La Unidad de Promoción de la Salud Psicológica desarrolla un programa de atención de salud mental de los y las estudiantes con atenciones en psicología clínica individual en respuesta a sus necesidades.

Desde la especialidad de psicología se atendió a 74 estudiantes en situación de discapacidad, 25 en su rol de cuidadores y 160 en atención general, con un número de 507 horas de atención en total.

#### Número de estudiantes atendidos

Área de especialidad Psicología	2019	2020	2021
Atenciones psicológicas	1.387	1.178	1.621
Talleres psicoeducativos y de formación integral	391	214	428
<b>Total</b>	<b>1.778</b>	<b>1.392</b>	<b>2.049</b>



Debido a la pandemia, se amplió el programa de salud mental en temáticas y necesidades emergentes. Se fortalecieron las comunicaciones mediante redes sociales y se incorporaron conversatorios regulares como nueva modalidad de promoción de la salud mental.

Así, también, se publicó la Guía de Supervivencia para Estudiantes en Pandemia, compuesta de 19 capítulos que aborda en forma multidisciplinaria temas de salud y prevención. El lanzamiento virtual tuvo casi 70.000 visualizaciones y 11.000 visitantes únicos.

#### Actividades de promoción de salud



**Ferias de bienestar psicológicas:** 8 actividades virtuales masivas como la conmemoración del Día Internacional de la Prevención del Suicidio (10 de septiembre) y la celebración del Día Mundial de la Salud Mental (8 de octubre). 158 participantes.



**Curso e-learning SENDA:** Curso de prevención del consumo de drogas y alcohol patrocinado por SENDA CUECH, donde participan universidades estatales del país. 200 participantes.



**Conversatorios:** Dos conversatorios virtuales semanales sobre instancias psicoeducativas y de recepción de inquietudes y consultas en temas de prevención en salud mental. 580 participantes.



**Publicación en Instagram:** Publicación de 339 materiales psicoeducativos y videos breves en temas de promoción en salud mental. Alcance 5.340 personas.



**Talleres de capacitación a funcionarios/as y estudiantes en salud mental:**  
11 charlas con distintos estamentos de la Universidad en temas de prevención en salud mental de interés en forma virtual.

La Universidad colabora y trabaja con el laboratorio de Virología del plantel para la toma de pruebas de PCR y utiliza los insumos para el trabajo de trazabilidad Usach. Adicionalmente, en el 2021 se ofrecieron atenciones *online* a la comunidad universitaria en temas vinculados a salud sexual y reproductiva, uso de métodos anticonceptivos, consejería en detección y prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS), entre otros.



2.1

### Alimentación saludable

La Unidad de Servicios Alimentarios cuenta con un manual de buenas prácticas de manufactura (BPM) para los alimentos, que permite asegurar la inocuidad alimentaria en toda la cadena productiva y elaborar alimentos saludables que contribuyan al bienestar de la comunidad universitaria.

En el Casino Central, se ofrece una alimentación enfocada en la promoción de la alimentación saludable, en línea con las políticas públicas establecidas por la Organización Mundial de la Salud (OMS), Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO) y el Ministerio de Salud (Minsal).

La Universidad privilegia preparaciones altas en fibra, potenciando los productos de origen vegetal como las frutas y las verduras, cereales integrales, proteínas vegetales, legumbres y preparaciones reducidas en colesterol, y grasas trans, excluyendo todos los productos altamente procesados y refinados.

Durante el 2021 y a causa de la emergencia sanitaria, la unidad mantuvo sus actividades en una modalidad en línea, siguiendo el programa que había implantado en 2020 con el impulso de conversatorios sobre alimentación saludable y temas de nutrición. Retomó en forma paulatina sus actividades en octubre y hasta diciembre había entregado más de cinco mil raciones de comida.

CIFRAS DESTACADAS				
	<b>+517</b> publicaciones	<b>+65</b> videos de preparaciones alimentarias saludables	<b>43</b> conversatorios	<b>783</b> usuarios asistentes

### REVALORAS

Revaloras es una red de experiencias académicas y no académicas que gira en torno a la alimentación saludable y equitativa de la sociedad. La red busca concientizar sobre la reducción de pérdidas y desperdicios de alimentos, y motivar investigaciones sobre seguridad alimentaria y sus matices.

Durante el 2021 realizó dos conversatorios, uno sobre medidas de protección ambiental por parte de organizaciones sindicales y otro sobre la problemática hídrica en la Región de Coquimbo.

### Becas para estudiantes

El bienestar de los estudiantes es pieza clave en la generación de un ambiente adecuado para la entrega de conocimiento y aprendizaje. Durante el año 2021, la Universidad registró un incremento en la cantidad de becas otorgadas.

#### Número de estudiantes beneficiados

Tipo de beca	2017	2018	2019	2020	2021
Beca en dinero	346	358	462	659	837
Beca de trabajo	147	145	165	109	70
Beca de residencia	132	131	160	152	153
Beca de alimentación	238	158	217	0	0
<b>Total</b>	<b>863</b>	<b>792</b>	<b>1.004</b>	<b>920</b>	<b>1.060</b>

**Nota:** Los datos entregados corresponden al número de estudiantes, no al número de becas (el RUT beneficiado). En el 2020 y 2021 por la naturaleza de las funciones que se vieron suspendidas por la pandemia, no fue posible entregar beneficios de alimentación.

La Universidad entrega ayudas eventuales como apoyos económicos y de matrícula por única vez para situaciones sociales especiales debidamente estudiadas por el Departamento de Beneficios Estudiantiles.

Adicionalmente la VRA y Departamento de Formación Integral e Inclusión (DFII) entrega la beca discapacidad con el objetivo de financiar económicamente sus estudios, tanto de forma parcial o total del arancel anual de la carrera regular a los estudiantes en situación de discapacidad, con rendimiento académico meritorio y con una situación socioeconómica menor o igual al 90 por ciento más vulnerable del país.

Durante el periodo de pandemia, la Institución entregó apoyo a los y las estudiantes que presentaban dificultades para el pago de un plan de internet, otorgando una beca de conectividad, y aquellos que no contaban con un equipo para sus clases virtuales, brindando apoyo económico para la compra de un computador portátil.



**CIFRAS DESTACADAS**

**4.165**  
estudiantes con beca de conectividad

**+143%**  
con respecto a 2020

### Actividades deportivas y culturales

El Departamento de Gestión del Deporte y Cultura (DGDC) se encarga de ofrecer variadas opciones de práctica y desarrollo de la actividad física, recreación y cultura para fomentar hábitos de vida saludable y desarrollo integral en la comunidad estudiantil. Gran parte de lo anterior se trasladó a formato virtual durante la pandemia con el propósito de no perder continuidad.

#### Actividades deportivas

- a. Alto rendimiento:** desarrollo del deporte competitivo y de alto rendimiento nacional e internacional. La Unidad de Talentos Deportivos gestiona el desarrollo de 26 selecciones deportivas.
- b. Educativas:** actividad que contribuye a la formación integral de la comunidad estudiantil, por medio del deporte y la actividad física como herramientas de transformación e integración social.
- c. Recreativas:** distingue deporte generalizado y deporte libre. El primero corresponde al eje campeonatos y ligas deportivas de participación social, mientras que el segundo son actividades libres abiertas a la comunidad.

#### Participantes de las actividades deportivas

Actividad	2019	2020	2021
Alto rendimiento	368	342	300
Educativas	1.948	1.645	1.312
Recreativas	11.225	3.448	1.704

**Nota 1:** La disminución de los participantes se debe a la pandemia por COVID-19.

**Nota 2:** Las actividades de deporte libre incluyen: baile, natación, básquetbol, vóleybol, sobrecarga, tenis y aikido.

La Universidad comparte sus instalaciones deportivas con múltiples instituciones, a través de una gestión que se realiza ante la Unidad de Administración de Recintos Deportivos. El uso de las instalaciones se efectúa según un protocolo específico de aseo y mantención de recintos deportivos.

### Actividades artístico-culturales

- a. **Elencos vocacionales:** grupos de carácter representativo, cuyo objetivo es dar a conocer a la comunidad interna y externa las actividades culturales que desarrolla la Universidad.
- b. **Cursos culturales de formación integral:** orientados al aprendizaje de una disciplina artística o cultural, las que incorporan los sellos institucionales del modelo educativo de la Universidad. Las áreas de desarrollo son teatro, lenguaje, danza, artes visuales, música, folclore, cine y fotografía.
- c. **Actividades libres:** nacen de la inquietud de los y las estudiantes por desarrollar una disciplina artística autodirigida e independiente.

**Número de estudiantes participantes de actividades artístico-culturales**

<b>Actividad</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Elencos vocacionales	245	225	160
Cursos Culturales de Formación Integral	1.868	1.319	1.390
Actividades libres	640	698	889

**Nota:** Los Elencos Vocacionales son seis: Ballet Folclórico, Tuna Femenina Usach, Conjunto Coral Estudiantil, Camerata Estudiantil Usach, Grupo de Teatro y Danza Experimental Usach

Durante el periodo, realizó actividades de inclusión en las que participaron 34 personas. Estas incluyeron revisión de planes de asignatura, implementación de un curso cultural de formación integral y construcción de estrategias pedagógicas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad.

**1º FESTIVAL DE FOLKLORE NACIONAL INTERUNIVERSITARIO**

El festival realizado por la Unidad de Vocación Artística y el Ballet Folclórico USACH buscó preservar la cultura tradicional y el folclore de Chile, se transmitió en enero por el canal de Youtube de la unidad y participaron 7 conjuntos universitarios del país.



**+ 30.000**  
visualizaciones



**700**  
publicaciones en Instagram, Facebook y Youtube

# 03

## DESARROLLO TECNOLÓGICO, INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO



La transformación digital para agilizar procesos y la innovación son temas fundamentales en el quehacer de la Universidad. En 2021, se creó la Unidad de Innovación y Emprendimiento, destinada a articular, promover, desarrollar y potenciar la innovación y el emprendimiento de alto impacto económico, social y ambiental en la comunidad universitaria y en comunidades externas vinculadas al plantel. Así también se le dio un foco vinculado con la sostenibilidad al concurso de emprendimiento e innovación Despega Usach para responder a los desafíos globales desde la ciencia, la tecnología y la innovación con impacto social, y se abrió la categoría Despega Mujer para contribuir a la reducción de la brecha de género.



**OBJETIVO 2030**

Ser líder en innovación, transferencia tecnológica y emprendimiento en el quehacer institucional.

**Indicadores estratégicos PEI 2020-2030**

<i>Indicadores</i>	<i>Meta 2030</i>	<i>Línea base 2019</i>	<i>Avance 2020</i>	<i>Avance 2021</i>
Ranking Scimago	Lograr el 3er lugar o superior	8º lugar	7º lugar	14º lugar
Nº de empresas derivadas de la Universidad con propiedad total o parcial de la institución	Aumentar en 50% las empresas con propiedad total o parcial derivadas de la institución	6	6	6
Nº de <i>spin-offs</i> que emergen de la institución	Aumentar en un 125% la cantidad de <i>spin-offs</i>	8	8	9
Nº de <i>start-ups</i> patrocinadas por la institución	Aumentar un 100% la cantidad de <i>Start-ups</i> patrocinadas	24	31	21
Índice de innovación	En construcción	-	-	Pendiente

**Introducción**

Los efectos de la acelerada transformación digital, que se ha visibilizado con mayor fuerza en los últimos dos años, han llevado a la Universidad a ampliar su enfoque más allá de la industria y la modernización de sus procesos.

La mayor conectividad, incorporación de la inteligencia artificial y el avance de la tecnología requieren condiciones y competencias en la comunidad universitaria que impulsen el desarrollo de una cultura de cambio digital para responder a los requerimientos globales.

Si bien la Universidad ha avanzado en el desarrollo tecnológico, en la generación de capacidades, conocimientos y herramientas, tiene el desafío de cerrar brechas en las unidades académicas para robustecer la transferencia y comercialización efectiva de las tecnologías e innovaciones que desarrolla.

Tanto la innovación como el emprendimiento representan un área emergente que requiere ser robustecida, a través de la implementación de planes transversales, que consoliden un valor institucional distintivo en el ámbito de la innovación y emprendimiento social.

**TEMAS  
MATERIALES**

**01**  
Innovación y emprendimiento

**02**  
Transformación digital

TEMA MATERIAL

### 3.1 INNOVACIÓN Y EMPRENDIMIENTO

GRI 103-1, 103-2 y 103-3

**Compromiso:** A través de la generación de conocimiento, el diálogo de saberes, las investigaciones, las publicaciones y el impulso de la innovación social, la Universidad aporta al desarrollo sostenible apostando por el traspaso del conocimiento hacia la sociedad, para solucionar las problemáticas y desafíos actuales.

**Cobertura:** Comunidad universitaria y sociedad en general.

**Área Responsable:** Unidad de Innovación y Emprendimiento (UIE) de la Vicerrectoría de Investigación, Desarrollo e Innovación (VRIDEI).



8.3

#### Creación de la Unidad de Innovación y Emprendimiento

La investigación académica es un foco central de la Universidad. La generación de conocimiento científico e innovación tecnológica de alto impacto contribuyen en forma importante a crear, preservar, difundir y aplicar el conocimiento para el bienestar de la sociedad.



9.5, 9.b

En esa línea y como parte de su política institucional, la Universidad dispone de programas e instrumentos de investigación, transferencia tecnológica y emprendimiento al servicio de la ciencia y el mejoramiento de los procesos productivos para el desarrollo del país.

En el año 2021 se creó la Unidad de Innovación y Emprendimiento (UIE), dependiente de la VRIDEI, encargada de articular, promover, desarrollar y potenciar la innovación y el emprendimiento de alto impacto económico, social y ambiental en la comunidad. Esto implica desarrollar y fortalecer las capacidades institucionales, con el objetivo de focalizar los esfuerzos de una manera más efectiva para promover el emprendimiento innovador, basado en I+D, de forma competitiva, gobernable y sostenible.

#### Funciones

- Promover la cultura de innovación y emprendimiento
- Potenciar la creación de *start-up* y *spin-off*
- Fortalecer la I+E en la Universidad
- Velar por el cumplimiento de los reglamentos, procedimientos y políticas I+E en la Usach
- Desarrollar instrumentos de fomento a la innovación y emprendimiento
- Articular el Ecosistema I+E Usach
- Gestionar redes y alianzas (mentores, inversionistas, empresas)

La instancia incentiva la participación y el trabajo colaborativo de las distintas facultades y centros de la Universidad a través de sus investigadores y estudiantes, de manera de generar un ecosistema de innovación y emprendimiento en el plantel.

La UIE cuenta con tres líneas de trabajo:

- 
**Preincubación:** fomenta la cultura de innovación y emprendimiento dentro de la Universidad. Su foco es facilitar y apoyar a emprendedores en etapas iniciales que deseen crear y desarrollar sus ideas, dirigido a los estudiantes e investigadores que deseen emprender, apoyando su desarrollo hasta que logren afinar sus ideas de negocios y estas puedan estar preparadas para llevarlas a cabo.
  
- 
**Incubación:** apoya la incubación y aceleración de emprendimientos internos y externos a la Universidad, de carácter científico-tecnológico, que se encuentren en etapas tempranas de comercialización o que estén en última milla de desarrollo tecnológico, y tengan un impacto potencial a nivel nacional e internacional, a través de acompañamiento, conexión y acceso a financiamiento.
  
- 
**Innovación:** es responsable de detectar oportunidades de la industria y del sector público, con el fin de conectarlas principalmente con la oferta de capacidades I+D+i existentes en la Universidad. Su rol es articular y coordinar las necesidades del medio externo, con el ecosistema de I+E de la Universidad y a nivel nacional, apoyando al desarrollo del sector productivo nacional y el sector público mediante la innovación.

La UIE desarrolla tres programas de apoyo al emprendimiento:

 <p><b>DESPEGA USACH</b></p> <p><b>Despega Usach</b> Dirigido a estudiantes</p>	 <p><b>Exponencial</b> Orientado a grupos de investigación</p>	 <p><b>Centro Innovo</b> Incubadora de negocios de la Universidad</p>
--	--	--

**Despega Usach 2021 con foco sostenible**

A través del concurso de emprendimiento e innovación Despega Usach, se apoya hace siete años a estudiantes de pregrado y postgrado para responder a los desafíos globales desde la ciencia, la tecnología y la innovación con impacto social.

Los objetivos del certamen son potenciar la formación de capacidades de innovación y emprendimiento, financiamiento de prototipos y búsqueda de validación comercial y técnica de los proyectos, con foco en la igualdad de género e impacto sostenible.



A la línea tradicional de innovación científica y tecnológica, en julio de 2021 se incorporaron dos líneas nuevas en Despega Usach: Innovación social, enfocada en brindar soluciones a problemáticas asociadas a los Objetivos de Desarrollo Sostenible, y Despega Mujer.<sup>16</sup>

## DESPEGA MUJER

La iniciativa busca ampliar el potencial femenino en la Universidad, ya que solo el 18% de los emprendimientos es encabezado por mujeres.

El diseño del programa fue el resultado de un trabajo en conjunto realizado con la Dirección de Género, Diversidad y Equidad del plantel. Su foco es reducir las brechas de género; es una instancia transversal de apoyo para incentivar la participación y liderazgo de las estudiantes en los equipos que postulen a cualquiera de las dos líneas del concurso.

El resultado fue el incremento en un 31% de la participación femenina, lo cual no solo alinea a la institución cada vez más con la equidad de género, sino también fortalece el rol de las mujeres en las ciencias y las tecnologías.

### Beneficios

- Participación equitativa en las líneas de apoyo y financiamiento
- Acceso a talleres de formación ideados para mujeres
- Aporte al dinamismo del ecosistema de innovación y emprendimiento femenino
- En caso de ganar, entrega de una bonificación de 25% adicional en financiamiento
- Participación en un programa creado con perspectiva de género
- Alto potencial de éxito para el emprendimiento

<sup>16</sup> Los detalles del concurso se pueden extraer de <https://www.usach.cl/tags/despega-mujer>.

	<p><b>CIFRAS DESTACADAS</b></p>	<p><b>10 empresas emergentes</b> patrocinadas por la institución</p>
--	-------------------------------------	--

En la versión 2021 concursaron 81 propuestas, de las cuales un 51% pertenece a pregrado, 24%, a postgrado, y 25%, a quienes se encuentran en proceso de titulación. Un total de 21 iniciativas resultó semifinalista.

**Proyectos ganadores de Despega Usach**

<i>Proyecto</i>	<i>Descripción</i>
<b>CHUCAW</b>	<i>Software</i> como servicio (SaaS) basado en ciencia ciudadana para gestión comunitaria de riesgos hidrometeorológicos, que también retroalimenta a modelos de riesgos inmobiliarios para la industria de seguros, bancaria y de bienes raíces.
<b>CONECTATAS</b>	Plataforma web que busca conectar de manera eficiente y transparente a oferentes de cuidado (cuidadores, empresas o instituciones) con quienes requieran de cuidado para adultos mayores.
<b>GELYS</b>	Busca aprovechar las condiciones geográficas que posee Chile para la generación de energía eléctrica, libre de emisiones de contaminantes a través del uso de turbinas eólicas de eje vertical parametrizadas computacionalmente.
<b>NutriGreen</b>	<i>Software</i> para diseñar menús de la industria de la alimentación colectiva, adaptándose a sus requerimientos nutricionales y con enfoque en la reducción de la huella de carbono.
<b>Parque de Cultivo Vertical</b>	Estructura modular que albergará un sistema de hidroponía vertical para la optimización de espacio y la producción de alimentos de calidad a un menor costo. Actualmente desarrollan pilotos con proyectos inmobiliarios sostenibles.
<b>Quazar Technologies</b>	Produce tecnología y entrega servicios que dan solución a las problemáticas que poseen los microcerveceros nacionales con el fin de incentivar a la industria nacional.
<b>ReTest+</b>	Plataforma que permite verificar en línea los logros de aprendizaje de los estudiantes con la posibilidad de realizar evaluaciones sucesivas sobre un mismo tema hasta alcanzar sus objetivos.
<b>TRES</b>	Transformación del Ruido en Energía Sostenible (TRES) se enfoca en paneles que aíslan el ruido, al tiempo que lo convierten en energía eléctrica, con independencia del clima y usando poco suelo.
<b>Windo</b>	Sistema robotizado modular para la inspección, detección de fallas y mantenimiento de torres eólicas.
<b>XtraFresh</b>	Nanorecubrimiento cuyo principio activo, isotiocianatos, retrasa la maduración de la fruta, manteniéndola fresca y libre de patógenos. Además, mejora su capacidad antioxidante, generando una solución innovadora para la industria alimentaria y de exportación.

## **Exponencial Usach**

Creado en noviembre de 2021, el programa está dirigido a grupos de investigadores que buscan generar emprendimientos con base científica tecnológica (EBCT), desarrollados exclusivamente en la Universidad, que tengan un impacto económico, social y ambiental a nivel global.

El programa, que en su primera versión recibió 18 propuestas, se orienta a apoyar a las y los investigadores, postdoctorados/as, estudiantes de postgrado, egresadas/os y profesionales, que desarrollan tecnologías en la Usach, en campos como la biotecnología, nanotecnología, robótica, inteligencia artificial, internet de las cosas y dispositivos médicos, entre otros.

## **Objetivos del programa**

- Fomentar la creación de empresas de base científica tecnológica basadas en tecnologías desarrolladas en la Universidad.
- Estimular la integración de habilidades y capacidades de innovación y emprendimiento en investigadoras/es para complementar su actividad y productividad tecnológica.
- Analizar el potencial de negocio de las tecnologías, vinculándolas con el sector productivo y social.
- Asesorar la elaboración de una hoja de ruta que permita visualizar el camino para llegar al mercado, con foco en la validación comercial (sector público y privado).
- Apoyar la formación de equipos multidisciplinarios para el desarrollo del negocio.

Exponencial brinda capacitación a los equipos para integrar una comunidad de investigadores/as con habilidades en innovación y emprendimiento. Adicionalmente, actúa como puente con la industria mediante asesores en las distintas etapas de un proyecto y conexión con el ecosistema de I+D.

El programa también otorga orientación para levantar una estrategia adecuada para los proyectos, de manera de facilitar una ruta para su llegada al mercado, abarcando cada aspecto, como la conformación de equipo, la estrategia comercial y la transferencia de tecnologías.

 <p><b>innovo</b> INCUBADORA DE NEGOCIOS</p>	<p><b>+\$3.000</b> Millones en financiamiento</p>	<p><b>100</b> Empresas incubadas</p>	<p><b>548</b> Proyectos postulados</p>	<p><b>30</b> Mentores especialistas</p>	<p><b>11</b> Convocatorias y llamados</p>
---	---	--	--	---	---

### Centro Innovo

En el 2021, el foco del Centro Innovo, se reestructuró hacia la promoción de la incubación de negocios y programas de aceleración para el emprendimiento por medio de la entrega de herramientas a emprendedores/as de distintas áreas para capacitar y consolidar sus actividades.

En julio de 2021, se puso en marcha el programa Innovo *Online* Pymes, destinado a vincular a las pequeñas y medianas empresas del país a través de una parrilla temática que les permita potenciar sus negocios y mejorar sus procesos de comercialización con énfasis en la digitalización.

La iniciativa entrega conocimiento sobre reinversión y potenciamiento de negocios con foco en la transformación digital. En seis capítulos con módulos de aprendizaje divulgados en forma digital durante seis meses, se difundieron herramientas claves de adaptación para las pequeñas y medianas empresas.

## Otras iniciativas UIE 2021

<i>Nombre</i>	<i>Descripción</i>
<b>CONCURSO ¡A INNOVAR!</b>	Programa de financiamiento con el cual el Centro Innovo se encarga de atraer, seleccionar y apoyar emprendimientos en las áreas de ingeniería, ciencias de la vida y tecnologías de la información, que tengan como objetivo un impacto positivo a nivel país, se basen en una tecnología de frontera, tengan su propio prototipo desarrollado y se encuentren listos para ingresar al mercado o en una fase temprana de comercialización. El programa 2021 incluyó siete proyectos en segunda etapa, con un monto de \$50.000.000.
<b>INNOVO PATROCINIO CAPITAL SEMILLA INICIA CORFO</b>	Innovo se adjudicó la convocatoria de CORFO para integrar la nómina de entidades patrocinadoras de Semilla Inicia, uno de los instrumentos para otorgar financiamiento a emprendedores de todo el país. Semilla Inicia otorga un subsidio de hasta \$15 millones, destinados a cofinanciar las actividades para su validación técnica y comercial. Innovo comenzó a apoyar siete emprendimientos en el 2021, pertenecientes a la Región Metropolitana, con foco en Tecnologías de la Información.
<b>GROWING UP CIENCIA 2030</b>	Programa de emprendimiento piloto que pertenece al consorcio ScienceUP <sup>17</sup> y está destinado a estudiantes. Lanzado en noviembre de 2021, se encuentra en su primera fase de talleres para mejorar el desarrollo de modelo de negocios, propiedad industrial y <i>pitch</i> , entre otras materias, para los equipos postulados de las tres universidades del consorcio. En esta edición participaron siete proyectos de la USACH.
<b>VECTOR INICIA</b>	Programa de emprendimiento impulsado por el Centro de Innovación de la Facultad de Ingeniería que apoya las fases iniciales de propuestas impulsadas por estudiantes de pre y postgrado, para detectar ideas que puedan ser postuladas posteriormente al programa Despega Usach. Entrega los conocimientos, herramientas y el apoyo necesario a sus participantes para que puedan levantar y agilizar el proceso de la conformación de sus proyectos de base científica-tecnológica. A través de la UIE, se brinda apoyo para conectar y facilitar asesorías por medio de la red de mentores de Innovo, apoyar en el proceso de evaluación, facilitar relatores y colaborar en la difusión del concurso.
<b>VIU ANID Valorización de investigación para la Universidad (ANID)</b>	Este programa nacional busca promover nuevos negocios basados en la investigación realizada en universidades chilenas, donde participen en forma asociada estudiantes de pre o postgrado e investigadores, que tengan o hayan tenido proyectos de investigación básica, de I+D o innovación tecnológica vigentes. La UIE genera un programa de apoyo en la detección, formulación y acompañamiento de las iniciativas que son impulsadas por los estudiantes y profesores de la Universidad. En el 2021, se adjudicaron dos proyectos, uno de la Facultad de Ingeniería y otro de la Facultad de Química y Biología.

**Nota:** El programa Innovo Pyme entrega conocimiento de innovación y emprendimiento que ayudan a potenciar a los emprendimientos de la comunidad.

<sup>17</sup> Creado a partir del proyecto CORFO Ciencia2030 y adjudicado entre la Universidad Católica del Norte, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso y la Universidad de Santiago de Chile.

### Ecosistema I+E

Al alero de la UIE, Ecosistema I+E ofrece un programa de mentorías, charlas y talleres, y apoyo para empresas emergentes y capacitaciones temáticas según el sector del emprendimiento.

La red de mentores cuenta hoy con 40 profesionales, emprendedores y empresarios a disposición del fortalecimiento de empresas emergentes con respaldo de la Universidad, y microempresas que requieren acceder a conocimientos técnicos.

Para ello, se organizan talleres y seminarios webs enfocados en la entrega de herramientas de desarrollo especializado. Una de esas líneas es la alianza con el Centro Ideactiva de la Municipalidad de Estación Central y el Fondo de Solidaridad e Innovación (Fosis).

Finalmente cabe mencionar, que todos los procesos de apoyo, tanto a emprendedores internos, como a emprendedores externos, están siendo realizados de manera virtual.

La Universidad patrocinó 14 *start-ups* en 2021 y espera diseñar un programa de innovación sostenible en conjunto con el Departamento de Gestión Estratégica (DGE), para trabajar directamente con empresas que tengan foco en la sostenibilidad. Se espera lanzar el programa durante el segundo semestre de 2022.

### Empresas emergentes

<b>Patentes</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Número de <i>start-ups</i> patrocinados por la institución	24	31	21

<p><b>CIFRAS 2021</b></p>	 <p><b>1.284</b> publicaciones académicas<sup>18</sup> +0,5% 2020</p>	 <p><b>\$1.970.874.302</b> Gasto en investigación<sup>19</sup> +54% 2020</p>	 <p><b>71</b> Investigaciones relacionadas con la pandemia +173% 2020</p>
-------------------------------	--	---	--

### Investigación académica

La Universidad otorga libertad académica para investigar: 1.081 personas trabajan en investigación, de las cuales 689 son académicos/as y 392 estudiantes de doctorado.

#### Indicadores sobre investigación

Categoría	2019	2020	2021
Número de investigadores en la Universidad	1.137	1.075	1.081
Productividad total	1,39	1,66	1,73
Publicaciones (WoS / Scopus)	1.006	1.149	1.284
Académicos/as jornada	721	693	742
Porcentaje de publicaciones que se ha realizado en colaboración o en coautoría con personas de otros países	50,40%	49,00%	54,16%
Publicaciones indexadas que aborden la temática de desarrollo regional y/o nacional	72	66	105
Convenios con entidades externas para financiamiento de investigación y/o transferencia tecnológica	17	424	432

**Nota:** La productividad se mide como las publicaciones (WoS / Scopus) entre el total de académicas/os jornada.

18 La investigación y publicaciones asociadas a los ODS están disponibles en el capítulo 2, sección 2.

19 Incluye los proyectos de la Dirección de Investigación Científica y Tecnológica (Dicyt), la Unidad de Coordinación Institucional (UCI) y los incentivos.

### Patentes

Los esfuerzos de investigación e innovación de la Usach apuntan a contribuir a la transformación del país y generar ideas innovadoras. En esta línea, la propiedad intelectual juega un papel clave en la consolidación, reconocimiento y financiamiento del trabajo de investigadores/as y académicas/os.

La protección de la propiedad intelectual e industrial, a través de un descubrimiento o invención de sus colaboradores, es clave para la Universidad. Durante noviembre y diciembre de 2021, se organizó un ciclo de charlas y talleres para la transferencia tecnológica denominado Impacta I+D, con el fin de detallar los alcances de la propiedad intelectual y su aplicación en la gestión de proyectos.

#### Patentes adjudicadas

Descripción	2019	2020	2021
Patentes adjudicadas	167	190	229
Patentes activas	145	166	199
En Chile	70	84	110
En el mundo	96	106	106
Solicitud de patentes al Instituto Nacional de Propiedad Intelectual (Inapi)	16	18	9
Patentes transferidas a empresas	8	1	4
Spin-off activos	1	1	2

**Nota 1:** Los *spin-off* se han realizado con profesores y uno fue adjudicado en 2021.



18 La investigación y publicaciones asociadas a los ODS están disponibles en el capítulo 2, sección 2.

19 Incluye los proyectos de la Dirección de Investigación Científica y Tecnológica (Dicyt), la Unidad de Coordinación Institucional (UCI) y los incentivos.



### **Aporte desde la investigación y la innovación a prevenir el COVID.**

- Detección temprana del COVID-19 en aguas residuales de plantas de tratamiento, provenientes de distintas comunas de Santiago. El objetivo es entregar información pertinente para la oportuna toma de decisiones en áreas mejor definidas. El proyecto, que considera el diseño de modelos matemáticos predictivos, fue impulsado por la Facultad de Química y Biología y la Facultad Tecnológica.
- Elaboración de un catastro de capacidades en Chile para preparar la secuenciación genómica del virus e identificar las variantes, a cargo de la Facultad de Química y Biología.
- Más de 250.000 análisis de muestras PCR procesadas por el Laboratorio de Virología del Centro de Biotecnología Acuícola y Laboratorio de Virología Molecular y Control de Patógenos.
- Certificación de mascarillas y pantallas faciales en el Laboratorio de Investigación y Control de Calidad en Cueros y Textiles (Lictex), único centro en Chile que realiza esta gestión.
- Análisis y publicación diaria de datos de la evolución de COVID-19 en Chile a través del Grupo Epidemiológico Matemático para la Vigilancia de Epidemias y Pandemias.
- Desarrollo de prototipo de ventilador mecánico de bajo costo en el Centro para el Desarrollo de la Nanociencia y la Nanotecnología (Cedenna) y la Facultad de Ciencias Médicas.

TEMA MATERIAL

### 3.2 TRANSFORMACIÓN DIGITAL

GRI 103-1, 103-2 y 103-3

**Compromiso:** Avanzar significativamente en la gestión de la información, unificando los sistemas curriculares y creando distintos tipos de plataformas para la gestión institucional, es clave para asegurar un funcionamiento estable y dinámico acorde con la situación país. Contar con nuevos sistemas de información permitirá un desarrollo sostenible en el tiempo y una posición de vanguardia en temas de digitalización de la gestión institucional.

**Cobertura:** Comunidad universitaria

**Área Responsable:** Departamento de Desarrollo de Proyectos de Tecnologías de la Información (DTI) y el Servicio de Gestión Informática y Computación (Segic).

La transformación digital es uno de los pilares de la Universidad, se enmarca en el proceso de modernización del Estado<sup>20</sup> y cuenta con mecanismos que le permiten avanzar con la incorporación de tecnologías digitales en las áreas administrativas y académicas.

De este modo, se gestiona una cultura de cambio sobre los procesos que involucran a estudiantes, y estamentos docente y administrativo, según las necesidades de docencia, investigación, vinculación con el medio y gestión institucional.



17.7

#### Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC)

La generación, adquisición o renovación de las TICs responden a los requerimientos institucionales identificados por Prorectoría y gestionados por el Departamento de Desarrollo de Proyectos de Tecnologías de la Información (DTI) y el Servicio de Gestión Informática y Computación (Segic), que se encargan de apoyar los procesos y quehaceres de la Universidad.

- **DTI:** adquisición de licencias de *software* e infraestructura tecnológica, desarrollo de sistemas y soporte de sistemas transaccionales corporativos y de gestión.
- **Segic:** servicios de comunicación y redes, desarrollo y mantención de sistemas, soporte de *software* e infraestructura tecnológica, soporte de sistemas transaccionales corporativos y de gestión, administración de servicio de internet.

20 La ley de Transformación Digital del Estado apunta a lograr cero papeles, cero filas, coordinación e interoperabilidad, identidad digital y accesos únicos al 2024-2025.



Durante 2021, se realizaron cursos de capacitación sobre herramientas digitales para 24.547 estudiantes. Durante el segundo año de pandemia, la Universidad entregó 1.885 computadores a aquellos estudiantes que no tenían los equipos necesarios para adaptarse al formato de aprendizaje virtual.

La operación del área de tecnología de la información se apoya en tres ejes:

1. **Seguridad de la información:** basada en el estándar ISO 27001, que permite el aseguramiento, confidencialidad e integridad de los datos y generación de procedimientos para reducir las brechas de seguridad informática en la actividad transversal institucional.
2. **Integralidad de la gestión de proyectos:** implementación tanto del *software* como del *hardware* en los proyectos.
3. **Asignación de valor a procesos definidos previamente:** digitalización de procesos existentes de modo de mejorar su trazabilidad y eliminar el uso del papel, con un valor al proceso mediante la tecnología.



En diciembre de 2021, se realizó el Séptimo Encuentro Internacional Facultad Tecnológica Empresa-Estado y Sociedad Civil, en el que tanto expositores nacionales como de seis países de Europa y Latinoamérica analizaron la transformación digital en los organismos del Estado, las organizaciones privadas y civiles, la agricultura y conectividad y ciencia, entre otros temas.

### Plataformas de gestión de la información

La Universidad cuenta con plataformas propias para la gestión institucional, con el objetivo de fortalecer los procesos existentes y contribuir al mejoramiento continuo, de modo de generar indicadores e información oportuna para la toma de decisiones.

Estas plataformas responden a la implementación de procesos de digitalización y modernización institucional y a la necesidad de mejorar los procesos operativos y relacionados con su misión en los distintos niveles de la organización, las que consideran temas como la trazabilidad de la documentación interna, los convenios de honorarios y contrataciones de funcionarias/os tramitados con firma electrónica avanzada y la gestión de proyectos, hasta la formulación de iniciativas estratégicas.

<b>Sistema de trazabilidad documental (STD)</b>	Se comenzó a aplicar en 2020 en toda la Universidad. El sistema busca facilitar la tramitación de documentos institucionales, promover una lógica sustentable mediante una menor impresión de papel y disminuir de tiempos asociados a trámites, mediante un sistema digital confiable, sustentable ambientalmente, transparente y rápido. La implementación de esta plataforma fue clave para que la gestión administrativa de la Universidad operara de manera continua durante la pandemia.
<b>Plataforma para la gestión de proyectos y recursos propios de las unidades académicas</b>	Se desarrolla para administrar de manera eficiente y oportuna los proyectos de asistencia técnica.
<b>Plataforma PEI 2020-2030</b>	Dependiente del Departamento de Gestión Estratégica, permite visualizar los avances en la metodología del Plan Estratégico en cada una de sus unidades asociadas, y hacer un seguimiento de los objetivos propuestos.
<b>Plataforma de aseguramiento de la calidad</b>	Dependiente del Departamento de Calidad y Acreditación, permite generar valor agregado a la gestión, al contar con un repositorio de documentación centralizada y ampliar el espectro de participación y retroalimentación de la información que se genera.
<b>Plataforma curricular unificada</b>	Dependiente de Registro Académico y con apoyo del Departamento de Tecnologías de la Información, integra tres sistemas curriculares y, con un ingreso único, entrega al estudiantado información de manera eficiente y oportuna.
<b>Sistema de indicadores estratégicos (SIE)</b>	Dependiente del Departamento de Estudios, facilita la solicitud y uso de la información para mejorar los procesos de toma de decisiones y contribuir a la transparencia de la Universidad.

La Universidad, además, cuenta con la plataforma para realización de clases de estudiantes (Campus Virtual basada en Moodle y Canvas), la plataforma para la realización de investigaciones (postulación a concursos internos), el proyecto de virtualización institucional (desarrollo de la formación virtual en la Universidad), la aplicación Soy Usach (información relevante de la Universidad, contenidos de noticias, enlace a otras plataformas y acceso a redes sociales oficiales, entre otros) que ha sido descargada por 6.000 estudiantes y el sistema de trazabilidad Campus Seguro (situación de contagios por coronavirus y medidas de seguridad sanitaria).

Adicionalmente a las plataformas institucionales, la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio cuenta con un sistema oficial de registro, memoria y aprendizaje institucional (Sirmai), que apunta a fortalecer la capacidad de aprendizaje institucional, sobre la base de la experiencia acumulada de las prácticas de vinculación con el medio en la Universidad. El sistema registra y sistematiza en forma centralizada los proyectos y actividades de vinculación con el medio desarrollados por las unidades académicas de la Universidad, de modo de establecer estándares de desempeño, facilitar la toma de decisiones a la hora de relacionarse con los actores del entorno y visibilizar buenas prácticas en dicho ámbito.

La Vicerrectoría de Investigación, Desarrollo e Innovación cuenta con plataformas de apoyo a la gestión de procesos internos y proyectos. Una de ellas es el acceso a la plataforma Open Journal System para las revistas científicas editadas por la Universidad. Para el pago del incentivo a la publicación, la institución mantiene un sistema en línea con la información. La herramienta permite el ingreso simple de las referencias de artículos publicados y reportados por las y los investigadores, y se vincula con las bases de datos de WoS y Scopus, para su rápida y efectiva verificación. Asimismo, para facilitar los procesos de investigación, la Universidad cuenta con acceso a un conjunto de bases de datos bibliográficos que se puede consultar a través del correo institucional desde donde se encuentre el o la interesada.



La Universidad avanza en mejoras en la orgánica y en el desarrollo de sistemas y planea estar 100% digitalizada en el 2025.

# 04

## DESARROLLO TERRITORIAL



La Universidad aspira a fortalecer su rol protagónico en el desarrollo del país por medio de la formación, investigación y vinculación con el medio, a través de iniciativas de impacto y relaciones estratégicas permanentes con el medio público y productivo. Para ello es relevante contar con una presencia sólida en la discusión y desarrollo de políticas públicas y la articulación multidisciplinaria de proyectos e iniciativas, de manera de consolidar una relación pertinente y distintiva con las necesidades y desafíos que emergen en el territorio nacional.



**OBJETIVO 2030**

Liderar el desarrollo regional y nacional equilibrado, desde una perspectiva de avance global.

**Indicadores estratégicos PEI 2020-2030**

<i>Indicadores</i>	<i>Meta 2030</i>	<i>Línea base 2019</i>	<i>Avance 2020</i>	<i>Avance 2021</i>
Nº de publicaciones indexadas que aborden temas de desarrollo regional o nacional definidos por la institución	Aumentar un 100% las publicaciones indexadas actuales (15% bienal)	72	66	85
Nº de convenios con entidades externas para financiamiento de investigación o transferencia tecnológica	Aumentar en un 100% los convenios (15% bienal)	17	424	426
Índice de contribución al desarrollo territorial	En construcción	-	-	-

La Universidad busca aportar en la generación de comunidades y ciudades sostenibles, en línea con el ODS 11 y, desde esa mirada, encabezar un desarrollo regional y nacional equilibrado, desde una perspectiva de avance global.

En términos de progreso de este eje y tras una encuesta interna, los equipos directivos de las unidades académicas identificaron un buen nivel de progreso en las estrategias fijadas para las áreas de Pregrado e Investigación, y un desarrollo significativo en la estrategia destinada a consolidar vínculos y redes de colaboración con actores externos en Vinculación con el Medio.

Sin embargo, hay desafíos importantes en la estrategia asociada a la necesidad de aportar a la democratización y desarrollo del capital artístico y cultural de la región mediante programas de vinculación, y la estrategia de gestión, en parte producto del impacto que ha tenido la pandemia.

Los retos para cumplir los objetivos se centran en la necesidad de reemplazar a académicos y académicas que se han acogido a retiro, reducir la brecha de género, incrementar la producción académica sobre investigación e incrementar la oferta de programas de postgrado.

**TEMAS MATERIALES**

**01**

Contribución a la comunidad y difusión del conocimiento

**02**

Rol público y alianzas para la contribución a políticas públicas

TEMA MATERIAL

4.1

CONTRIBUCIÓN A LA COMUNIDAD Y DIFUSIÓN DEL CONOCIMIENTO

GRI 103-1; 103-2; 103-3

**Compromiso:** En virtud de la importancia que reviste la Universidad en la formación y mantenimiento del capital cultural de la sociedad, se promoverá la transmisión del conocimiento generado en la Institución, facilitando la realización de proyectos y programas, así como la generación de una agenda artística y sociocultural que apoye diversas expresiones, tanto de la comunidad académica como de la externa.

**Cobertura:** Comunidad universitaria, comunidades vinculadas con la Universidad y sociedad en general. Área responsable: Unidad de Vinculación con el Mundo Público y Social (UVMYS) de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio y Vicerrectoría Académica.

**Orgánica estudiantil:** Vocalía de Cultura.

**Marcos guía:** Política de Vinculación con el Medio y Modelo de Vinculación con el Medio. La política VIME se encuentra en un proceso de actualización que responde a su adecuación al nuevo Plan Estratégico Institucional 2020-2030 y en concordancia tiene una focalización asociada al Desarrollo Territorial y la Sostenibilidad, así como la incorporación de Orientaciones Estratégicas que responden a los Ejes Estratégicos del PEI institucional<sup>21</sup>.

**Proyecto permanente de vinculación con la comunidad:** Mesa para un Territorio Inteligente y Sostenible; Programa Patrimonio Barrio Las Rejas; Vínculo con la I. M. de Estación Central.



4.4

Vínculo con instituciones de educación secundaria

La Universidad desarrolla un trabajo fundamental con establecimientos de educación secundaria, tanto con sus estudiantes como con sus docentes.

La Unidad de Difusión dependiente de la Dirección de Comunicación Estratégica difunde la oferta académica y las vías de ingreso mediante exposiciones y ferias a estudiantes de tercero y cuarto medio. Además, realiza diversas charlas y talleres a colegios, entre otras actividades para apoyarlos en la elección de su carrera de educación superior.

En el marco de los convenios de los protocolos de colaboración para la formación práctica de los estudiantes de pedagogía, se han desarrollado durante los últimos años actividades de

21 La actualización consideró diferentes instancias de participación que permitieron conocer el diagnóstico de la comunidad universitaria y del entorno respecto de la vinculación con el medio que realiza la Universidad. Para esto, fueron implementados instrumentos cualitativos y cuantitativos que permitieron visualizar, entre otros, la valoración de las acciones de vinculación con el medio, los obstáculos y facilitadores para el desarrollo de esta función universitaria y los desafíos para el fortalecimiento del área.

diferente naturaleza con centros escolares (principalmente centros de práctica), fortaleciendo sus planes de mejoramiento institucional. Estas instancias de formación también han permitido contribuir a los programas de formación de profesores de la Universidad, al fortalecer los centros de prácticas que se benefician con estas actividades. En contexto de pandemia se ha desarrollado formación en modalidad online. Es importante mencionar que la actividad más relevante y masiva de retribución a los centros escolares que se ha ido consolidando y han marcado un hito, son el Seminario de Didácticas Específicas y la Escuela de Verano que se realiza al finalizar el año escolar. Además, en colaboración con el Magíster de Psicología Educativa, se levantaron necesidades de formación en las escuelas y se realizaron 3 seminarios para fortalecer el trabajo de nueve orientadores.

**Número de establecimientos en convenio y participantes**

	2019	2020	2021
Establecimientos con convenio	50	132	148
Docentes beneficiarios con actividades de formación	716	193	146

El Programa de Comunicación del Conocimiento apoyó el desarrollo de actividades interescolares.

**Participantes de las actividades de difusión del conocimiento**

Actividades	2019	2020	2021
Campeonato Interescolar de Debates Filosóficos	298	-	58
Olimpiadas de matemáticas	-	516	268
Campeonato de Matemáticas	3.101	1.236	2.500
Feria Científica	134	55	39
Proyectos Fondo VIME de difusión de conocimiento con estudiantes secundarios	-	-	436

**Nota:** El Campeonato Interescolar de Filosofía es realizado por el Departamento de Filosofía de la Facultad de Humanidades; las Olimpiadas de Matemáticas son organizadas por el Departamento de Matemáticas y Ciencias de la Computación de la Facultad de Ciencias y la Sociedad de Matemáticas de Chile; el Campeonato Nacional de Matemáticas, es liderado por el Departamento de Matemáticas y Ciencias de la Computación de la Facultad de Ciencias y la Feria Científica, organizada por la Facultad de Química y Biología.

**Actividades de asociación destacadas entre la Universidad y escuelas**

- Pensamiento Social para la Educación Ciudadana**  
 Busca fortalecer el desarrollo de la formación ciudadana en el estudiantado escolar, desde un modelo basado en el desarrollo del Pensamiento Social.
- Aplicación de la Metodología STEM para el desarrollo de las habilidades de innovación en estudiantes**  
 Pretende consolidar la red de colegios de enseñanza media, principalmente colegios bicentenarios, con la meta de desarrollar las habilidades de innovación.

- Educación interdisciplinaria: enseñar y aprender para abordar los problemas del siglo XXI**  
 Modelo de enseñanza interdisciplinario que promueve el aprendizaje del estudiantado con perspectiva de formación de ciudadanía crítica, al mismo tiempo que se fortalece la interrelación de la formación de profesores de la Universidad.  
 Durante el periodo 2021 mantuvo dos proyectos interdisciplinarios con el Colegio Centenario y el Instituto Superior de Comercio N°2.
- Innovación de la Enseñanza y el Aprendizaje en la Formación Técnico Profesional Escolar**  
 Espacio de trabajo bidireccional para facilitar el desarrollo de innovaciones fortalecedoras de las capacidades pedagógicas, disciplinarias, técnicas y de liderazgo educativo en el profesorado del Liceo Comercial Joaquín Vera Morales (INSUCO N°2) .

### Vínculo con egresados y egresadas

En cumplimiento de la Política Institucional de Egresadas y Egresados de la Universidad de Santiago de Chile y la implementación del Programa de Vinculación con Egresados/as, que permite organizar mediante la ejecución de sus componentes, las acciones e iniciativas de vinculación con egresados/as de la Universidad, el propósito de este programa es consolidar una comunidad de egresados y egresadas reflejo de la excelencia de la Universidad de Santiago de Chile. Para esto, se generan acciones que contribuyan a institucionalizar la vinculación con la comunidad de egresados y egresadas, generar oportunidades de desarrollo profesional, reconocer la excelencia profesional y generar oportunidades de vinculación para mantener y fortalecer el sentido de pertenencia de egresadas/os de la Universidad.



### LAETITIA, COMUNIDAD DE EGRESADOS/AS USACH

En abril de 2021 se realizó el lanzamiento oficial de la red institucional “Laetitia, Comunidad de Egresados/as Usach” mediante una campaña que diera a conocer su imagen de marca y la plataforma virtual que tiene como objetivo generar oportunidades de vinculación entre la comunidad de egresadas y egresados y su Alma Mater.

A través de este portal se busca:

- Generar oportunidades de vinculación entre estudiantes y la comunidad de egresados y egresadas.
- Apoyar a empresas e instituciones en la búsqueda de talento universitario y vinculación con la academia.
- Contribuir en el desarrollo profesional de estudiantes, egresados y egresadas a través de una docencia e investigación vinculada con el sector productivo y el mundo laboral.
- Fortalecer el sentido de pertenencia de egresados y egresadas con la Universidad.

Desde su implementación a diciembre de 2021, la plataforma ha contado con el registro de 826 usuarias/os.

La vinculación con egresados/as de la Universidad de Santiago de Chile se ha desarrollado de manera continua y gradual a través de diversos mecanismos que han contribuido a la generación de un sistema multinivel de relaciones colaborativas que se materializa en acciones intencionadas y permanentes de beneficio mutuo, propiciadas desde la Institución (y su gobernanza), las facultades y las unidades académicas, fortaleciendo el compromiso por mantener y consolidar espacios de relacionamiento con sus egresadas/os.

### ***Iniciativas del Programa de Vinculación con Egresados/as***

- **Talleres de Empleabilidad, “Café Virtual USACH”**  
 10 sesiones | 424 participantes

Esta iniciativa tiene como objetivo propiciar un espacio de conversación y aprendizaje que entregue herramientas y estrategias prácticas para apoyar la empleabilidad y transición al mundo profesional de estudiantes de último año y recién egresados/as de la Universidad.
- **Simulaciones de Entrevistas**  
 28 participantes

Esta iniciativa da cierre al ciclo de talleres de empleabilidad, “Café Virtual USACH”, a través de la realización de simulaciones de entrevistas y retroalimentación de CV.
- **Encuentros con Egresadas y Egresados USACH**  
 20 participantes

Se realizó la iniciativa Espacio Networking Usach, en el marco de los Encuentros de Egresados/as, que tuvo como objetivo propiciar instancias intergeneracionales e interdisciplinarias para establecer una conexión profesional entre los y las participantes.
- **Premio Egresado/a de Excelencia USACH**  
 3 reconocidos/as

Se realizó la segunda versión de este reconocimiento que tiene como objetivo reconocer profesionales tituladas/os que han contribuido de manera destacada, sustancial y significativa al desarrollo de la sociedad, en directa concordancia con los valores institucionales de la Universidad.
- **Campaña comunicacional #SoyUsach**  
 39 entrevistas realizadas

Da a conocer la contribución de la Universidad al país mediante el relato de las historias y trayectorias de egresados/as, así como también evidencia el impacto de su trabajo en los diferentes entornos en los que se desenvuelven.
- **Gestión de alianzas e iniciativas**  
 695 beneficiados/as

Colaboración con agentes internos y externos a la Universidad para generar acciones que sean de beneficio para la comunidad de egresadas/os del plantel, llegando en 2022 a generar 25 iniciativas.
- **Mantenimiento de Redes Sociales**  
 Seguidores: 3.904 LinkedIn | 1.757 Instagram | 356 Twitter

Uno de los mecanismos que contribuye al fortalecimiento de la identidad institucional son las acciones de difusión, lo que no solo refuerza el vínculo social y afectivo, sino que, además, invoca el sentido de pertenencia desarrollado durante su proceso formativo.

- **Feria Laboral USACH**

1.060 participantes inscritos | 188 empresas y organizaciones | 20.483 visitas registradas  
1.523 ofertas disponibles | 2.553 postulaciones efectivas

La Feria Laboral Usach es transversal a todas las áreas disciplinares que se imparten en la Casa de Estudios, convirtiéndola en una iniciativa institucional para toda la comunidad universitaria. En su versión 2021, la actividad se desarrolló durante 5 días consecutivos, en formato virtual y consideró el desarrollo de tres ejes de acción:

- Hacer disponibles las oportunidades profesionales
- Desarrollar talleres de empleabilidad y charlas para el desarrollo profesional
- Retroalimentar los CV y simulaciones de entrevistas profesionales

Anualmente se realiza un plan de cobertura institucional que permite realizar un seguimiento sistemático de las actividades ejecutadas por las distintas unidades académicas y la Institución, en materia de vinculación con egresados/as. Para el año 2021, 24 unidades académicas participaron del reporte, observándose un incremento de un 71,8% en relación al año anterior, considerando un alcance de 40.090 beneficiarias/os que han participado en 255 actividades realizadas.

**Actividades realizadas por las unidades académicas**

<i>Actividad</i>	<i>Descripción</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
<b>Fidelización y vinculación</b>	Desarrollo de espacios de interacción intergeneracional que promueven la identidad y el sentido de pertenencia de estudiantes y egresados/as. También, considera iniciativas de enriquecimiento de los procesos académicos mediante la experiencia práctica del ejercicio profesional de los y las participantes.	81	128
<b>Seguimiento de los procesos institucionales</b>	Acciones de retroalimentación de los procesos universitarios, a través de mecanismos como consultas y encuestas a egresados/as.	18	35
<b>Formación y desarrollo continuo</b>	Acciones de actualización de conocimientos para los y las egresadas a lo largo de su trayectoria profesional, de modo de contribuir a la formación integral y la generación de oportunidades de crecimiento y desarrollo profesional.	29	113
<b>Servicios y comunicación permanente</b>	Mecanismos de promoción de beneficios, orientación y comunicación permanente entre la Universidad, las unidades académicas y la comunidad de egresados/as.	21	36

PORTAL DE EMPLEO	PRINCIPALES CIFRAS	
<p>En abril de 2021, se pone en marcha el Portal de Empleo Usach, que tiene como objetivo contribuir en la intermediación laboral de egresadas/os y de estudiantes de la Universidad, asegurando un volumen permanente de oportunidades profesionales de manera gratuita y exclusiva. De este modo, se busca fortalecer las relaciones entre las empresas y el talento universitario a través de ofertas laborales, trainee, prácticas profesionales y tesis.</p>	<p><b>Inscritos en la plataforma</b></p>	
<p>Desde su implementación, este portal ha conformado una red de empleadores que durante el año 2021 contó con 718 empresas y organizaciones que publicaron un total de 2.575 oportunidades profesionales y se reportó por las empresas vía portal, la contratación de 56 profesionales de la Universidad.</p>	 <p><b>1.354</b> estudiantes</p>	<p><b>2.074</b> egresados/as</p>
<p>Se destaca que el Portal de Empleo fue diseñado con enfoque inclusivo, por lo que cuenta con herramientas de accesibilidad universal para personas en situación de discapacidad (visual y auditiva), y reúne ofertas de trabajo y de prácticas inclusivas en el marco de la Ley 21.015.</p>	<p><b>Oportunidades laborales en la plataforma</b></p> <p><b>84</b> trainee</p> <p><b>4</b> tesis</p>	<p><b>1.905</b> empleos profesionales</p> <p><b>582</b> prácticas</p> <p><b>363</b> ofertas inclusivas</p>

### Difusión del conocimiento

La Unidad de Vinculación con el Mundo Público y Social (UVMPyS) cuenta con diversos proyectos que la vinculan permanentemente con sus comunidades vecinas, donde entrega conocimientos y herramientas, contribuyendo al desarrollo comunitario.

- **Diálogo La Salud como Derecho. VII Escuela de Temporada Diálogos Constituyentes**  
**232 participantes**  
 Charla para público general enfocada en la vivencia de la salud como un Derecho Humano.
- **Escuela de formación Política y Ambiental para Mujeres de Hualpén**  
**32 participantes**  
 Escuela para Mujeres de Hualpén en temáticas de formación ambiental y política. Esta escuela fue realizada por 9 docentes mujeres de la USACH.
- **Pensando en un Estado Plurinacional en Chile**  
**526 participantes**  
 Propiciar un espacio para el diálogo y debate respecto de las visiones de representantes de pueblos indígenas con respecto a la creación de un Estado Plurinacional en Chile. Sistematizar las propuestas emanadas desde la investigación académica en un formato de Policy Brief para ser entregado a la Convención Constitucional.
- **Escuela de formación para dirigentes y dirigentes de La Pintana**  
**56 participantes**  
 Entrega herramientas para fortalecer el rol de las y los dirigentes sociales del municipio. Se realizaron 4 charlas sobre poderes e instituciones del Estado, derecho laboral, proceso constituyente y transversalidad de género.

- **Participación en el “Festival de la Ciencia (FECI): Celebremos la curiosidad 2021”**  
**608 participantes**  
 Iniciativa pública, abierta que busca posicionar la ciencia, tecnología, conocimiento e innovación (CTCI) en el imaginario colectivo como parte de la cultura, promoviendo la participación, reflexión, asombro, entretenimiento e interacción. La red colaborativa posibilitó la participación de tres docentes de la Universidad en el evento.
- **Festival Arte, Ciencia y Educación**  
**348 participantes**  
 Realización de diversas actividades colaborativas y participativas asociadas al arte, la ciencia y la educación. Dentro del festival se realizaron laboratorios de construcción de relatos visuales de mujeres científicas, desarrollo de un cortometraje de ficción-documental, entrega de conocimientos básicos de física, entre otros.
- **Festival de la Ciencia**  
**609 participantes**  
 Diversas actividades asociadas a la ciencia como charlas, podcast, realización de tiktoks y entrevistas por streaming.
- **Mes de la Niñez en Ciencia Abierta: Juntos aprendemos sobre medioambiente**  
**30 participantes**  
 Actividad en la que se buscó enseñar contenidos y relevancia ambiental a niñas y niños.
- **Mes del Patrimonio en Ciencia Abierta: Pasado y presente del ferrocarril en la zona central de Chile**  
**25 participantes**  
 Actividad en la que se expuso la historia del Ferrocarril.
- **Aula Abierta**  
**3 participantes**  
 Invitación y participación de integrantes del Colectivo PBLR en las clases de la asignatura “Terapia en Comunidad”, desarrollada por la carrera de Terapia Ocupacional.

## REVISTA CAMBALACHE USACH

La Revista Cambalache nace con la convicción de entretener, enseñar y divertir a miles de niñas, niños y jóvenes a través de la comunicación del conocimiento.

La publicación tiene como objetivo despertar la curiosidad por la ciencia, la tecnología y las humanidades en niños y niñas mediante conocimientos transmitidos por académicos y académicas de la Universidad.

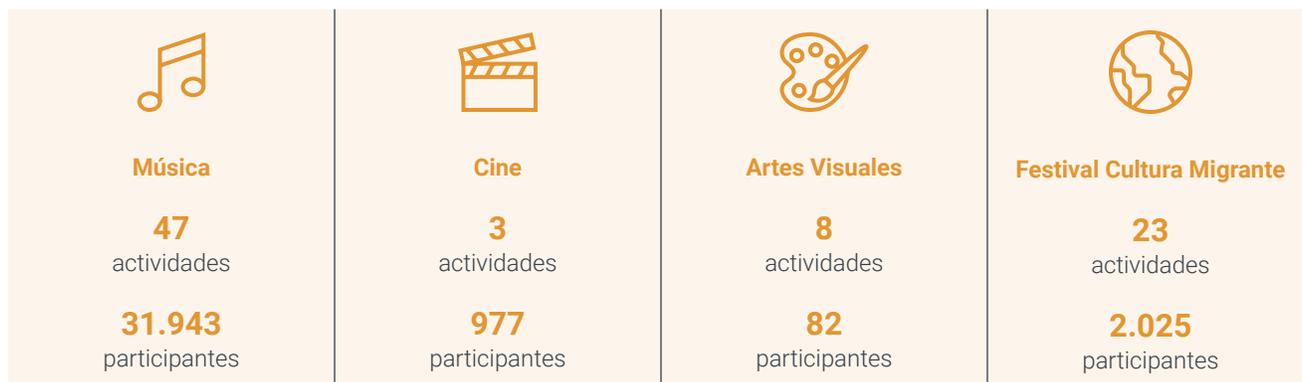
En 2021, se realizó la publicación de **2 volúmenes de la revista**: IV “Neurociencia y Neuroderechos” y “La Ciencia del Sonido”, los que ponen a disposición de la ciudadanía **22 artículos** de comunicación del conocimiento con la participación de **24 académicos y estudiantes de postgrado** que se encuentran disponibles de manera gratuita a través de la página web.

### Participantes



**1.284**  
en 2021

**3.198**  
en 2020



### Extensión

Las áreas programáticas definidas por la unidad son música, cine, artes visuales, patrimonio y actividades interdisciplinarias, entre las que destaca el Festival Cultura Migrante<sup>22</sup>. La planificación anual de las actividades se define según los lineamientos de la Política Cultural Nacional definida por el Ministerio de las Culturas, las Artes y el Patrimonio, la Política de Vinculación con el Medio de la Universidad y su Plan Estratégico Institucional.

#### Cifras de extensión

<b>Categorías</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Número de actividades	120	72	81
Iniciativas propias	94	72	78
Iniciativas externas	26	0	3
Participantes	20.345	177.890	35.027
Monto invertido en actividades culturales	\$652.775.057	\$ 501.816.234	\$ 686.767.855
Fondart adjudicados	3	3	5

**Nota 1:** Los participantes son aproximados, puesto que incluyen tanto visualizaciones como público presencial.

**Nota 2:** La inversión incluye presupuesto interno y lo adjudicado a través de los Fondart. En el 2021, el Archivo Patrimonial postuló y se adjudicó dos proyectos Fondart con un total de \$215.561.100.

**Nota 3:** En el 2021 se consideran los datos del Festival Cultura Migrante realizado por el Departamento de Extensión a diferencia del 2020 y del 2019.

En el 2021, al igual que en el año 2020, la programación se adecuó al formato digital, abriendo un nuevo campo de creación y difusión a través de la utilización de plataformas como la televisión y radio, y se intensificó la elaboración de contenido para redes sociales. La posibilidad de nutrir estas plataformas con material audiovisual que puede ser visto en cualquier momento, ha permitido ampliar el alcance y elevar la cantidad de público que accede a la programación cultural de la Universidad.

Las nuevas actividades desarrolladas son las siguientes:

- **Arca, música y archivo:** Espacio de conversación que profundiza en el proceso detrás de las cápsulas ARCA que combinan videos del Archivo Patrimonial Usach y música electrónica nacional como ejercicio de resignificación de la memoria.
- **Aula Media:** Programa de mediación artística creado por las y los músicos de la Orquesta Clásica Usach y su ex director Nicolás Rauss. A través de cápsulas audiovisuales presentan contenidos relacionados con música, historia, arte e interpretación.
- **Aula Radio:** Programa radial con entrevistas a compositores, músicos, directores y artistas visuales que han participado de los ocho discos publicados por el sello discográfico de la Usach.
- **Temporada de Conciertos:** Elaboración de material documental en el que se muestra el trabajo detrás de la preparación de cada obra y entrevistas a los compositores y músicos.



11.3

### Registro y preservación del patrimonio

La misión del Archivo Patrimonial es preservar el patrimonio cultural de la Universidad. En este sentido, realiza investigaciones y documentaciones que se expresan en la transmisión de la tradición y en la construcción de la identidad universitaria.

La pandemia y el cierre del campus universitario impidieron la realización de actividades presenciales, por lo que estas se orientaron a charlas temáticas virtuales y a la difusión del material resguardado a través de las redes sociales. No obstante, en el 2021 –gracias a la disminución en las restricciones asociadas–, se logró realizar el cineforo en el Colegio Niño Jesús de Talagante, los tres recorridos patrimoniales gestionados desde Prorectoría para el estudiantado y la circulación de la exposición “Forma y contenido. Afiches polacos 1970-1990” en la Casa del Arte Diego Rivera de la Corporación Cultural de Puerto Montt.

El Archivo Patrimonial mantiene 170.000 piezas fotográficas, 91 metros lineales de archivos textuales, 703 cintas en 16 y 35 mm y 200 cintas en formato U-Matic.

<b>Acciones</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Documentos conservados	1.500	785	1234
Digitalizaciones	5.000	5.852	5.500
Archivos documentados	1.300	1.206	485
Producción de cortometrajes temáticos	10	3	4
Exposiciones fotográficas	4	-	1
Recorridos patrimoniales	7	-	4
Monto de inversión en conservación (CLP)	\$37.481.565	\$13.125.500	\$55.580.690

**Nota:** El "monto de inversión en conservación" corresponde a los proyectos de Fondos de Cultura adjudicados y desarrollados por el Archivo Patrimonial, los cuales son administrados a través de la Corporación Cultural Usach.

### Sello Editorial

Durante el año 2021 la Universidad volvió gradualmente a la presencialidad participando en las ferias más importantes de Santiago: La Primavera del Libro, La Furia del Libro y el Festival del Libro de Ñuñoa. Asimismo, se amplió su presencia en librerías en todo el país. También se hizo una venta de bodega con libros a menos de mil pesos y otras dos liquidaciones, con altos porcentajes de descuento. En el marco de la Convención, se impulsó la publicación Usach Constituyente, una serie de publicaciones de académicos/as de la Universidad que aporta otras visiones al debate público.

<b>Trabajo del Sello Editorial</b>		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Nº de publicaciones		20	20	30
Nº de librerías donde están presentes	Región Metropolitana	35	37	36
	Otras regiones	3	4	15
<b>Total</b>		<b>38</b>	<b>41</b>	<b>51</b>

TEMA MATERIAL

4.2

ROL PÚBLICO Y ALIANZAS PARA LA CONTRIBUCIÓN A POLÍTICAS PÚBLICAS

GRI 103-1; 103-2; 103-3

**Compromiso:** La Universidad plantea, como parte de su visión institucional, ser protagonista permanente del progreso del país, desarrollándose en áreas clave y pertinentes necesarias para la construcción de una sociedad democrática, equitativa y con desarrollo sustentable.

**Cobertura:** Sociedad, comunidad universitaria, gobierno y asociaciones.

**Área Responsable:** Rectoría y Vicerrectoría de Vinculación con el Medio. Además, la Universidad cuenta con el Consejo de Actores del Medio de la VIME, que tiene dentro de sus objetivos, constituirse como un canal de comunicación permanente entre la Casa de Estudios y los actores del mundo público, social y productivo. Junto a ello, también buscar orientar y proponer áreas de desarrollo para la definición de políticas, planes y programas.



17.16, 17.17

La Universidad se vincula con diferentes actores del mundo público para poner su disposición, su conocimiento y experiencia, tanto a través de presentaciones a los organismos legislativos como en formación formal a miembros de entidades públicas. Además, genera diversas alianzas con organismos públicos y sociales para la ejecución de proyectos que vayan en beneficio de la comunidad.

**Número de alianzas con organizaciones externas**

Tipo de organización	2019	2020	2021
Municipios	13	21	44
ONG y Fundaciones	6	30	72
Organizaciones gubernamentales	2	15	31

**Nota:** El número de alianzas incluye aquellas realizadas por la UVMPyS y la UEI de la Vime.

## Colaboraciones destacadas

### ***Nodo para el fortalecimiento de la Gobernanza Ambiental Local "NOGAL"***

Espacio formal de cooperación y participación entre el Ministerio del Medio Ambiente, entidades de Educación Superior, centros de investigación, organizaciones sociales, comunidades y asociaciones de municipios en torno a los desafíos ambientales y climáticos a escala comunal. Esta Red aporta a los ODS: 6, 7, 11, 13, 14, 15 y 17. La Universidad, a través de la UVMPyS, es organización parte y cofundadora de este comité desde su creación en el año 2018.

### ***Todo el poder al Barrio: Proyecto de fortalecimiento de liderazgo comunitario en Barrio Las Rejas (Comité Patrimonial Barrio Las Rejas)***

La Universidad ha realizado diversas actividades que tienen como beneficiarios/as a los vecinos/as de la comunidad de Las Rejas en Santiago. Entre ellas, el fortalecimiento del tejido social de Barrio Las Rejas mediante la formación de líderes, la realización de asambleas comunitarias y diversas iniciativas de preservación del patrimonio del barrio y la construcción de una memoria social.

### ***Mesa para un territorio inteligente y sostenible***

Tienen como objetivo conformar una alianza con un fuerte sentido de la vinculación con los grupos de interés que permita lograr un territorio sostenible y con identidad, además de fomentar y fortalecer los vínculos con los diversos actores que conforman la Mesa territorial, mediante el desarrollo de un portafolio de actividades, proyectos y programas que apunten a la colaboración, con pertinencia social para el desarrollo local, bajo un enfoque de derechos y de sostenibilidad, aportando directamente a los Objetivos de Desarrollo Sostenible N°11 y N°17. La Universidad, a través de la UVMPyS, es organización parte y cofundadora, con una participación activa desde el año 2017.

Por medio de la comisión de este proyecto, se participó en el Programa Ciencia Abierta PAR Explora RM Sur Poniente, exponiendo y recibiendo la programación virtual de este proyecto. Además, estudiantes de la Universidad confeccionaron RRSS para el uso de esta mesa de trabajo.

### ***Alianza Basura Cero Chile***

La Alianza Basura Cero Chile es una red de organizaciones, integrada por personas naturales, organizaciones sociales y comunitarias autónomas e independientes de todo fin de lucro privado, y universidades que tienen como objetivo promover, impulsar y trabajar por el manejo sustentable de residuos sólidos urbanos, para construir mejores ciudades, más justas y sustentables en diferentes niveles y ámbitos territoriales, sociales y políticos. Esta red aporta a los ODS: 8, 10, 11, 12, 13 y 17. La Universidad, a través de la UVMPyS, adhiere a la Red desde su creación en 2015.



**Fondo VIME**

El Fondo VIME, creado en 2017, que tiene por objetivo promover, fortalecer y consolidar, de forma triestamental, las actividades de vinculación con el medio desarrolladas por las unidades académicas de la Universidad. Para ello financia y apoya iniciativas de docencia, investigación y extensión que involucren la participación de actores de la comunidad, el mundo público y el sector productivo.

**Cifras principales del Fondo VIME**

<b>Categorías</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Postulaciones	114	48	59
Proyectos asignados	38	25	23
Monto	\$74.493.957	\$75.860.998	\$62.000.000

**Número de proyectos de Fondo VIME por ODS**

<b>ODS</b>	<b>2021</b>
ODS 2	1
ODS 3	3
ODS 4	7
ODS 9	1
ODS 10	3
ODS 11	2
ODS 12	1
ODS 16	4
<b>Total</b>	<b>22</b>



16.7, 16.b

### Apoyo a los organismos legislativos y gubernamentales

Durante el año, hubo participación de académicas/os y funcionarios/as de la Universidad en comisiones legislativas. En el caso del Senado, se expuso en la Comisión de Economía, de Educación y Cultura, de Trabajo y Previsión Social y de Salud. En el caso de la Cámara de Diputados, la participación estuvo en la Comisión de Minería y Energía, de Cultura, Artes y Comunicación, y la de Educación.

Como institución formadora de futuros docentes, la Universidad forma parte del debate público en educación. En esta línea, el Rector participa en diversas instancias de defensa y promoción de la educación superior pública. En el año 2021 participó de la Comisión de Educación y Cultura del Senado y en la Comisión de Educación de la Cámara de Diputados.

#### Participantes de presentaciones a comisiones legislativas

<i>Comisiones del Congreso Nacional</i>	2019	2020	2021
Senado	-	8	16
Cámara de Diputados	-	3	7
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>23</b>

## USACH CONSTITUYENTE

Usach Constituyente es una Iniciativa impulsada por la Universidad para aportar mediante Policy Brief, webinars, publicación de libros y divulgación por diversos canales informativos, los saberes de la comunidad en el debate público, investigación, diseño e implementación de políticas públicas, para construir un Chile más justo e igualitario.

Durante el 2021, se realizaron dos entregas de informes de política pública Usach Constituyente, lo que se encuentra en la página de la iniciativa, además de diversas charlas, webinar, y foros de conversación en torno a las diversas temáticas tratadas por la Convención Constituyente.

### CIFRAS DESTACADAS



2

informes de política pública



42

informes breves de política pública puestos a disposición de la ciudadanía



24

webinar asociados a materias constitucionales



6.353

visualizaciones

### Formación a miembros de entidades gubernamentales

En su papel educacional, la Universidad proporciona formación a los miembros del Estado a través de un Convenio Marco de Capacitación y Formación, de la plataforma Mercado Público<sup>23</sup>. De esta manera, se aporta a mejorar las cualificaciones y desarrollo de las capacidades de los y las encargadas de elaborar las leyes y políticas relevantes para el país.

En el 2021, los cursos fueron variados y en su mayoría profundizaron habilidades educacionales. Con respecto a los diplomados, las temáticas fueron más orientadas hacia lo social y lo sanitario de acuerdo al contexto país.

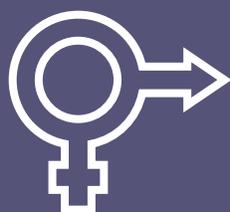
#### Programas adjudicados a través de Mercado Público

<b>Programas</b>		<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Cursos de educación continua para el Estado	Número	10	7	10
	Participantes	2.151	3.260	1.023
Diplomados de educación continua para el Estado	Número	1	1	4
	Participantes	178	30	206

23 El Convenio Marco de Capacitación y Formación, caducó el 24 de abril de 2021.

# 05

## INCLUSIÓN E IGUALDAD DE GÉNERO



La Universidad se ha propuesto liderar temas de inclusión, igualdad de género y diversidad en el marco del respeto y bienestar de la comunidad, decisión que tiene respaldo en una amplia trayectoria institucional en los ámbitos de la equidad de género e inclusión. Este objetivo requiere de una gestión transversal en el quehacer universitario y una efectiva contribución en el ámbito nacional.



### OBJETIVO 2030

Liderar en temas de inclusión, igualdad de género y diversidad en el marco del respeto y bienestar de toda la comunidad.

#### Indicadores estratégicos PEI 2020-2030

Indicadores	Meta 2030	Línea base 2019	Avance 2020	Avance 2021
Porcentaje de estudiantes y colaboradores con competencias en género, inclusión y diversidad	Aumentar un 80% el total de estudiantes y colaboradores	0	-	-
Porcentaje de mujeres en puestos de autoridad y jefatura	Aumentar un 50% el total de mujeres en jefaturas académicas	35%	-	Pendiente
	Aumentar un 50% el total de mujeres en puestos directivos del gobierno central	33%	-	36%
Porcentaje de publicaciones indexadas y no indexadas, capítulos de libros y libros publicados con autoría de académicas	Aumentar un 50% el total de publicaciones con autoría de académicas	16%	25,9%	16%

La Dirección de Género, Diversidad y Equidad y el Departamento de Formación Integral e Inclusión generaron una política institucional de modo de monitorear los principales avances asociados a las dos dimensiones de este eje.

Este marco busca fortalecer el diagnóstico y proyección de los objetivos fijados a través de un proceso participativo para orientar la implementación de los planes y proyectos futuros señalados en el PEI2030.

En el 2021, se elaboró la Política de Inclusión, que consideró una revisión y sistematización de lo más reciente sobre inclusión en Chile y las políticas públicas asociadas y el diseño y aplicación de instrumentos de recolección de información cualitativa y cuantitativa.

Así también, en el 2021, la Institución asumió el compromiso de elaborar la Política de Igualdad de Género y Diversidad destinada a promover la igualdad y la no discriminación de género en la docencia, investigación, gestión y vinculación con el medio, y contribuir a la eliminación de barreras y desigualdades por motivos de género.

Esta política se centra en tres pilares:

1. Enfoque de Derechos Humanos | 2. Igualdad y no discriminación | 3. Universidad libre de violencia de género

Lo anterior fortalece el sello público de la Universidad y asegura el efectivo ejercicio de los derechos y libertades de quienes integran la comunidad universitaria, tanto en su dimensión académica como formativa, laboral y psicosocial.

<b>TEMAS MATERIALES</b>	<b>01</b> Acceso a la educación y movilidad social	<b>02</b> Equidad de género y pluralismo
-------------------------	---	---

**TEMA MATERIAL**

## 5.1 ACCESO A LA EDUCACIÓN Y MOVILIDAD SOCIAL

GRI 103-1; 103-2; 103-3

**Compromiso:** Generar oportunidades para que el estudiantado acceda y permanezca en la Universidad, con especial énfasis en los grupos más vulnerables.

**Cobertura:** Estudiantes de pregrado.

**Área Responsable:** Vicerrectoría Académica.



4.3, 4.5

### Educación y transformación social

Como Universidad pública de excelencia, se reconoce la noción de educación como bien público y su impacto en la transformación social. Es por ello que más de la mitad del cuerpo estudiantil de pregrado cuenta con gratuidad<sup>24</sup> y más del 55% pertenece a la primera generación en acceder a la educación superior, manteniendo el compromiso para ampliar el acceso a la Universidad, reduciendo la desigualdad y favoreciendo la movilidad social.

El proceso para lograr la movilidad social comprende el ingreso a la Universidad, la permanencia durante los años y el logro de la titulación.

<i>Proceso de admisión</i>	<i>Permanencia</i>	<i>Retención y titulación oportuna</i>
Diversificación de los mecanismos de ingreso. Promoción del acceso equitativo.	Identificación de barreras. Acompañamiento y entrega de herramientas para un tránsito universitario exitoso.	Monitoreo de las tasas de retención y titulación oportuna como medición de resultados.

#### **Proceso de admisión**

De acuerdo al nuevo sistema de acceso a instituciones de educación superior<sup>25</sup>, se ha definido dos vías de acceso a la Universidad: postulación centralizada y directa.

24 Beneficio otorgado por el Ministerio de Educación a estudiantes de familias del 60% de menores ingresos de la población, matriculados en instituciones adscritas a este beneficio. Los y las estudiantes se eximen de pagar el arancel y la matrícula durante la duración formal de la carrera.

25 Según lo dispuesto en Ley 21.091, a cargo de la Subsecretaría de Educación Superior.

- **Postulación centralizada:** proceso conducido por la Subsecretaría de Educación Superior para la selección de estudiantes a primer año a carreras de pregrado regulares, que utilizan los instrumentos de acceso, en este caso, la Prueba de Transición Universitaria.
- **Postulación directa:** proceso conducido por las universidades, mediante el cual seleccionan directamente a estudiantes de primer año. Se incluyen aquí, los procesos de admisión especial, destinada a la matrícula con trayectorias y cualidades diferentes, y su selección se realizará utilizando instrumentos y/o cumpliendo requisitos de distintos a los de postulación centralizada.

**Puntajes promedio de ingreso a la Universidad**

<i>Instrumento</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
PDT	609	657,5	658,2
Ranking	712	709,8	726,3

**Matriculados que estudian con gratuidad**

<i>Categoría</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Número de estudiantes	11.372	14.629	12.650
Porcentaje de estudiantes	49,4%	59,2%	51,53%

**Nota:** La información considera acceso centralizado y directo.

La Universidad difunde la oferta académica de pregrado y las vías de ingreso a estudiantes secundarios/as por diferentes medios, de manera de dar a conocer la institución, proporcionar acompañamiento y orientación vocacional para quienes lo necesitan.



1.2, 1.3



10.3

**Admisión especial**

La Universidad cuenta con una serie de alternativas de admisión especial para promover la inclusión como uno de sus valores fundamentales, en particular, de jóvenes provenientes de establecimientos educacionales con alto índice de vulnerabilidad y con trayectorias escolares destacadas, pero que por sus contextos de desigualdad educativa no logran acceder por las vías regulares.

En el 2021, se crearon 7 cupos adicionales para continuar profundizando en las alternativas de ingreso. Se destaca el cupo mujeres en ciencia y tecnología, para promover el acceso de mujeres en carreras donde se encuentran subrepresentadas.

**Cupos utilizados en admisión especial**

<b>Admisión especial</b>	<b>Descripción</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
<b>Programa Gabriela Mistral (PGM)</b>	Cupo dirigido a estudiantes de tercero medio que manifiestan inquietudes por carreras de pedagogía. Se otorga admisión a quienes completan dos años de jornadas de vocación pedagógica temprana.	6	1	0
<b>Pueblos Indígenas</b>	Cupos otorgados a estudiantes de ascendencia indígena.	4	8	16
<b>PARES</b>	Cupos que promueven el ingreso de personas en situación de discapacidad.	15	9	11
<b>Deportistas destacados</b>	Cupos que promueven el ingreso de deportistas destacados. En el 2021 se incorporó a deportistas paralímpicos como postulantes y beneficiarios.	30	22	20
<b>PACE</b>	Cupos dirigidos a estudiantes de colegios vulnerables adscritos al programa PACE que egresan de cuarto medio en el 15% superior del puntaje ranking del establecimiento o del país (equivalente a 696 puntos) y que aprueban satisfactoriamente la Academia Pace que realiza la Universidad.	197	158	152
<b>Ranking 850</b>	Cupos dirigidos a jóvenes que pese a tener un alto ranking en sus colegios, no obtienen puntajes suficientes en la PDT.	14	26	15
<b>Programa Propedéutico</b>	Cupos para estudiantes con talento que por razones ajenas a sus capacidades no logran entrar a la Universidad.	40	27	16
<b>Cupo Explora-talento científico</b>	Cupo dirigido a estudiantes de enseñanza media, que puedan demostrar su trayectoria científica escolar y que estén interesados/as por seguir una carrera en dicha área.	0	0	1
<b>Cupo Supernumerario (BEA)</b>	Cupos adicionales para quienes se adjudiquen la Beca de Excelencia Académica (BEA) y que estén en los primeros lugares de la lista de espera de la carrera elegida, según los cupos disponibles.	125	90	116
<b>Cupo 30% superior de su establecimiento</b>	Cupo destinado a estudiantes que están dentro del 30% superior de su establecimiento. Permite a los estudiantes obtener hasta un 10% menos del puntaje ponderado mínimo de postulación que exige cada carrera.	-	-	18
<b>Cupo Academia EMTP-FACTEC</b>	Cupo dirigido a estudiantes provenientes de establecimientos educacionales EMTP, Humanísticos Científicos, Artísticos y otras modalidades de enseñanza.	-	-	49
<b>Cupo artístico cultural</b>	Cupo destinado a estudiantes que se destaquen y posean una trayectoria en el ámbito artístico cultural en las disciplinas de danza, teatro y música.	-	-	1
<b>Cupo bachillerato internacional</b>	Cupo destinado a estudiantes que provienen de Programas de Bachillerato Internacional (IB o BAC o ECS o DIAP), de dos años de duración, reconocidos por universidades en todo el mundo.	-	-	1
<b>Cupo convenio colegios</b>	Cupo destinado a colegios seleccionados por la Universidad de Santiago de Chile bajo el criterio complementario de buen desempeño académico y su participación social.	-	-	5
<b>Cupo mujeres en ciencia y tecnología</b>	Cupo que busca avanzar en criterios de equidad de género aumentando el ingreso de mujeres con talento académico a carreras de las áreas de la Ciencia y la Tecnología.	-	-	10

**Nota 1:** La Universidad otorga cupos especiales a los hijos/as de funcionarios/as. En el 2021 fueron 6 cupos.

**Nota 2:** Durante los últimos años han ingresado estudiantes migrantes a través del programa PACE provenientes de países con mayor migración en Chile, entre ellos Haití, Perú, Colombia, los cuales cuentan con el acompañamiento académico y socioeducativo que entrega PAIEP.

**Nota 3:** También se creó el cupo colegio excelencia académica (Colegios Bicentenarios) el cual no utilizó cupos en el proceso de admisión 2021. Permite a estudiantes ponderar hasta un 10% menos del puntaje ponderado mínimo de postulación que exige cada carrera, siempre y cuando hayan obtenido un promedio en la enseñanza media de superior o igual a 5,5.

## PROPEDÉUTICO USACH-UNESCO

El programa Propedéutico Usach-Unesco es una iniciativa pionera de selección y admisión especial a la educación superior de estudiantes que, a pesar de su condición de vulnerabilidad, han obtenido las mejores notas durante su educación media. En conjunto con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), la Universidad convoca a los estudiantes con las mejores calificaciones de establecimientos con alto índice de vulnerabilidad escolar (IVE) a participar del programa y quienes lo aprueben y tengan un 100% de asistencia pueden acceder a su programa de Bachillerato en Ciencias y Humanidades, con beca de arancel completa, independiente del puntaje obtenido en la PDT.

En su decimoquinta versión se continuó el formato remoto y se profundizó en el acompañamiento psicosocial a las comunidades escolares y universitarias.

### Estudiantes que participaron del Propedéutico

<i>Estudiantes</i>	<i>2019</i>	<i>2020</i>	<i>2021</i>
Nº de convocados	86	40	107
Nº de ingresos a la Universidad	40	27	16

### Permanencia

El Programa de Acceso Inclusivo, Equidad y Permanencia (PAIEP), creado en el 2012, tiene el objetivo de desarrollar, articular y fortalecer iniciativas orientadas al acceso, permanencia y titulación del estudiantado. Actualmente desarrolla cuatro ámbitos de acción y se encarga de implementar el Programa de Acompañamiento y Acceso Efectivo para la Educación Superior (PACE).

#### ***Acompañamiento***

Se ofrece acompañamiento académico y socioeducativo a estudiantes con ingreso regular e ingreso por vías de acceso inclusivo (VAI), a través de distintas modalidades de trabajo.

#### ***Monitoreo de participación de estudiantes***

Se realiza un seguimiento de la participación del estudiantado en las acciones de acompañamiento que ofrece PAIEP, con el fin de tomar acciones preventivas que favorezcan la permanencia.

#### ***Apoyo académico previo al ingreso a la Universidad***

Se realiza previo y durante el inicio del semestre, actividades académicas y socioeducativas que permitan disminuir las brechas con las que los y las estudiantes ingresan a la Institución. Por ello, se centra en las asignaturas de primer año de las carreras.

#### ***Investigaciones, estudios y publicaciones sobre acceso y permanencia***

En cumplimiento con su estrategia de incidencia pública, se realizan diversos estudios e investigaciones sobre acceso y permanencia a la educación superior. En el 2021, se realizaron dos investigaciones asociadas y una publicación sobre: "Compromiso Escolar en Pandemia, Acompañamiento en Educación superior".

Todas las acciones de acompañamiento de PAIEP fueron realizadas de manera virtual. Al inicio del semestre se implementó un espacio de consultas virtual sobre cómo funcionaba el proceso de acompañamiento y como beneficio adicional, se entregaron becas de conectividad a las y los estudiantes PACE que lo requerían, complementado con las becas que entregó la Universidad.

**Estudiantes beneficiados/as**

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
<b>Tutorías</b>	Instancias de interacción académica y acompañamiento con un o una tutora, cuyo objetivo es contribuir a apoyar los aprendizajes y el desarrollo de habilidades de quienes obtuvieron la Beca de Acompañamiento PAIEP (BAP). Este beneficio se otorga a estudiantes de primer año, con especial foco en quienes entran por vías de ingreso especial. En el 2021 participaron 352 tutores, mientras que en el 2020 fueron 385.	814	654	731
<b>Talleres</b>	Instancias grupales de interacción académica programadas, desarrolladas por tutores/as pares, cuyo objetivo es contribuir a los aprendizajes relacionados con las asignaturas que cursan, preparar evaluaciones o favorecer el desarrollo de habilidades, dependiendo del carácter (taller regular o especial) y área en que se enfoque (matemáticas, ciencias, lectura y escritura, etc.).	1.396	1.449	988
<b>Asesorías</b>	Instancias individuales de interacción académica espontánea entre un o una tutora par o senior y un o una a estudiante asistente, cuyo objetivo es resolver dudas específicas relacionadas con las asignaturas que cursan.	234	181	40
<b>Atenciones "seniors"</b>	Atenciones realizadas por docentes que trabajan en PAIEP en las disciplinas de matemáticas, estadística, lectura y escritura, historia, inglés, física, química y biología.	981	321	270
<b>Atenciones Socioeducativas</b>	Atenciones individuales, o en algunos casos grupales, de orientación para trabajar los aspectos socioeducativos que puedan estar interfiriendo en el desempeño académico. Se trata de una acción en red con unidades especializadas de la Universidad.	206	376	331

### Retención y titulación oportuna

Para medir la efectividad de sus políticas de acceso y permanencia, la Universidad tiene indicadores de retención y titulación oportuna<sup>26</sup>.

<b>Tasa de retención</b>	<b>Retenidos al 2019</b>		<b>Retenidos al 2020</b>		<b>Retenidos al 2021</b>	
	<b>Tasa</b>	<b>Cohorte</b>	<b>Tasa</b>	<b>Cohorte</b>	<b>Tasa</b>	<b>Cohorte</b>
Tasa retención 1er año	76%	2018	78%	2019	76%	2020
Tasa retención 2do año	66%	2017	67%	2018	69%	2019

<b>Tasa de titulación oportuna</b>	<b>Cohorte</b>		
	<b>2016</b>	<b>2017</b>	<b>2018</b>
Carreras 2 a 3 años de duración	31%	43%	27%
Carreras de 4 a 5 años de duración	38%	38%	27%
Carreras 6 a 7 años de duración	38%	39%	24%

26 La titulación oportuna corresponde a la titulación en la duración formal del programa más un año calendario.

TEMA MATERIAL

## 5.2 EQUIDAD DE GÉNERO Y PLURALISMO

GRI 103-1; 103-2; 103-3

**Compromiso:** La Universidad pone en práctica acciones transversales para hacer realidad el valor de ser una institución inclusiva y diversa que genera los espacios para el desarrollo integral de toda la comunidad universitaria. Para ello, fortalece su institucionalidad en materias de igualdad de género y promueve políticas universitarias antidiscriminatorias, de modo de garantizar la igualdad de derechos y oportunidades.

**Cobertura:** Vicerrectoría Académica (Departamento de Formación Integral e Inclusión), Vicerrectoría de Vinculación con el Medio (Departamento de Educación Continua), Vicerrectoría de Apoyo al Estudiante (Departamento de Gestión del Deporte y Cultura) y Dirección de Género, Diversidad y Equidad.

**Área Responsable:** Dirección de Género, Diversidad y Equidad (DGDE)

**Orgánica estudiantil:** Centro de Estudiantes en Situación de Discapacidad (CEDISC), Vocalía de Género y Sexualidades y Asamblea Estudiantil de Género.

**Marcos guía:** Política de Igualdad de género y diversidad<sup>27</sup>, el Protocolo institucional de prevención, sanción y reparación frente al acoso sexual, violencia de género y otras conductas discriminatorias, la normativa general contra la violencia de género, el acoso sexual y la discriminación por razones de género y la normativa que garantiza el respeto de la identidad de género y el nombre social de personas transgénero<sup>28</sup>.



11.3

### Equidad de género

El Plan Estratégico Institucional establece a la igualdad de género como un eje transversal, misional y estratégico para el cumplimiento de la misión y visión de la Institución. Desde el año 2018 que se creó la Dirección de Género, Diversidad y Equidad, la Universidad ha intensificado los recursos en esta temática. Actualmente, la Dirección cuenta con tres ejes misionales y dos ejes de soporte para fortalecer la institucionalidad y promover políticas que garanticen relaciones igualitarias.

#### Ejes misionales

- Prevención y promoción de buenas prácticas
- Acompañamiento psicojurídico
- Institucionalidad de género

#### Ejes de soporte

- Comunicaciones estratégicas
- Estudios

27 La política ya fue validada y será presentada a la comunidad universitaria en mayo de 2022.

28 Más sobre normativas internas en: <https://direcciondegenero.usach.cl/normativas-institucionales>

**Prevención y promoción de buenas prácticas:**

El trabajo de este eje fortalece el rol preventivo en materia de violencia de género, promoviendo buenas prácticas y propiciando espacios libres de violencia y discriminación, y promocionando la igualdad de género en el espacio universitario a través de acciones de difusión, sensibilización y capacitación. Durante el año 2021 se realizaron las siguientes actividades:

- **Talleres de sensibilización**

Se realizan actividades de sensibilización en igualdad y prevención de la violencia de género, las bases socioculturales y la normativa institucional respecto de la comprensión de la oferta académica y al rol docente, a través de conversatorios, foros, charlas, talleres. Asimismo, se realizó una clase en Curso Diseño de una asignatura aplicando la perspectiva de género de UNIE-DGDE.



- **Cursos de capacitación**

Instalación de capacidades y competencias de mayor profundidad, con énfasis en la aplicación de herramientas prácticas, específicamente en torno a contenidos para la prevención de la violencia de género y discriminación, y para la promoción de buenas prácticas aplicada al trabajo universitario.

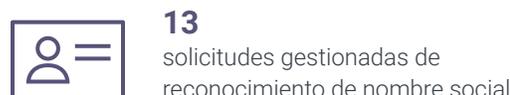


**CLASE FORMACIÓN ABIERTA USACH:  
Diálogos sobre políticas de la sexualidad y educación no sexista: historia y presente**

El propósito del programa formación abierta Usach es contribuir a la difusión de temáticas de interés relacionadas con los programas de educación continua, además de abrir instancias de formación gratuitas a diversos públicos externos a la institución. En el 2021, se realizó una clase en conjunto con la Escuela de Psicología en el marco del Diplomado en Políticas de la Sexualidad y Educación no sexista: estrategias para su implementación, donde hubo 55 participantes.

**Acompañamiento psicojurídico:**

Apoya a personas vinculadas a situaciones de violencia y discriminación de género en la Universidad, a través de acciones de intervención en crisis, contención, orientación, información, derivación, entre otras. En caso de requerirse, acompañan el proceso de denuncia relativa al protocolo interno de género y resuelven consultas sobre normativas institucionales y nacionales asociadas. Durante el 2021, en el marco del plan de mejora continua se creó el proceso acompañamiento psicojurídico ISO 9001, en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad Institucional.



**Institucionalidad de género:**

Construcción e implementación de articulaciones tanto con las unidades internas, como con entidades externas. La DGDE otorgó apoyo técnico a la VRIDEI en la formulación y adjudicación de Proyecto InES Género, financiado por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo del Ministerio de Ciencia, Tecnología, Conocimiento e Innovación, el que permitirá fortalecer el enfoque de género en el ámbito de la investigación a nivel institucional. En ese contexto, se estableció un acuerdo de cooperación con el Centro Margherita von Brentano de la Universidad Abierta de Berlín, Alemania.

 **1**  
proyecto adjudicado

 **1**  
política universitaria

**Comunicaciones estratégicas:**

Define, organiza y monitorea la generación de contenidos, informaciones y campañas de difusión de la Dirección, diseñando tanto la línea editorial de las plataformas digitales como las estrategias para la producción documental, de folletería y campañas trabajadas por los restantes ejes.

 **6**  
campañas comunicacionales

 **10**  
conversatorios

**ALCANCE EN LAS REDES SOCIALES**



**878** cuentas alcanzadas en 3 campañas

**+35** interacciones promedio por publicación



**48 mil** personas alcanzadas con la difusión

**+ 2,4%** respecto a 2020.



**13** notas publicadas

**4** columnas publicadas

**7** podcast

**5** entrevistas de Radio Usach

**1** comunicado público

**Estudios:**

Genera, sistematiza y publica información relevante sobre igualdad de género, diversidad y educación superior, apoyando tanto la gestión universitaria, como los procesos de transversalización de los ejes restantes.

Se realizaron dos estudios en el periodo 2021:

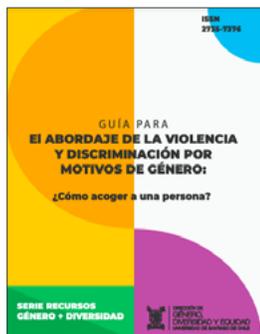
- Diagnóstico de relaciones y brechas de género de la Universidad de Santiago de Chile.
- Estudio: Evaluación del Funcionamiento del protocolo de prevención, sanción y reparación frente al acoso sexual, violencia de género y otras conductas discriminatorias en la USACH.

La DGDE, además, generó material para educar y concientizar en estas temáticas.



**Glosario feminista abreviado<sup>29</sup>**

Este glosario busca reconocer las demandas feministas como un impulso democrático, de cambio y de transformación cultural, que se manifiesta progresivamente en Chile y el mundo.



**Guía para el abordaje de la violencia y la discriminación por motivos de género ¿Cómo acoger a una persona?**

Esta guía proporciona un marco conceptual y consejos prácticos para hacer frente a situaciones de violencia de género que ocurran en el contexto universitario, resguardando el bienestar de las personas afectadas.



**Orientaciones para integrar perspectiva de género en servicios de consultorías y OTEC.**

Este insumo solicitado por el Departamento de Desarrollo de Personas sirvió de base a la publicación de la *Cartilla de Buenas Prácticas - Género e Inclusión para Trabajar con la Universidad de Santiago*.

## Indicadores de género en la institución

La Universidad monitorea la postulación, retención y finalización de estudios de las mujeres en pregrado.

### Indicadores de postulación, retención y finalización por género

Categoría	2020			2021		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Postulaciones válidas	14.625	15.783	30.408	-	-	-
Postulaciones efectivas	4.880	6.697	11.487	4.892	7.018	11.910
Matrícula de estudiantes de 1er año en proceso de admisión 2021	2.348	2.226	4.574	2.829	2.348	5.177
Admisión a Ciencias y Tecnología	-	-	-	0	10	10
Retención 1er año	2.030	1.831	78%	2.591	2.847	0,76
Titulación pregrado	1.526	1.328	54%	553	444	19%
<b>Matrícula total</b>	<b>11.100</b>	<b>13.584</b>	<b>24.684</b>	<b>12.394</b>	<b>10.421</b>	<b>22.815</b>

### Ingreso y graduación de mujeres por Facultad/Escuela

Facultad/Escuela	Ingresos 2020		Graduadas 2020		Ingresos 2021		Graduadas 2021	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Ingeniería	469	21%	249	19%	579	24,66%	13	8%
Administración y Economía	405	18%	279	21%	469	19,97%	68	40%
Ciencia	116	5%	13	1%	102	4,34%	1	1%
Química y Biología	137	6%	72	5%	146	6,22%	3	2%
Ciencias Médicas	264	12%	261	20%	292	12,44%	49	29%
Derecho	112	5%	0	0%	118	5,03%	0	0%
Humanidades	395	18%	228	17%	280	11,93%	17	10%
Tecnología	185	8%	89	7%	175	7,45%	0	0%
Arquitectura	57	3%	38	3%	60	2,56%	8	5%
Bachillerato	86	4%	99	7%	127	5,41%	10	6%
<b>Total</b>	<b>2.226</b>	<b>100%</b>	<b>1.328</b>	<b>100%</b>	<b>2.348</b>	<b>100%</b>	<b>169</b>	<b>100%</b>

**Nota:** En el caso de Bachillerato considera la finalización del programa

También se monitorean indicadores de participación femenina en la Institución en los diferentes estamentos, donde se puede observar que la mayor brecha está en los cargos directivos, seguido de los académicos y profesores hora.

### Dotación por estamento y sexo

<i>Estamento de funcionarios/as académico y no académico</i>	<b>2020</b>			<b>2021</b>		
	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>	<i>Hombres</i>	<i>Mujeres</i>	<i>Total</i>
Académicos y académicas	490	224	714	510	232	742
Administrativos y administrativas	139	357	496	122	366	488
Auxiliares	104	115	219	215	149	364
Directivos y directivas	13	5	18	12	5	17
Jefaturas	18	32	50	21	31	52
Ley 15.076	0	0	0	0	0	0
Profesorado por hora	1.328	744	2.072	1.545	889	2.434
Profesionales	312	381	693	302	406	708
Técnicos/as	161	100	261	147	102	249
<b>Total</b>	<b>2.565</b>	<b>1.958</b>	<b>4.523</b>	<b>2.874</b>	<b>2.180</b>	<b>5.054</b>

Por último, en el ámbito de la investigación también se debe disminuir la brecha de género. Actualmente, el 19,2% del total de la nómina de investigadores son mujeres y de ellas el 95% realiza investigación básica, mientras que el 5% restante realiza investigación aplicada.

<i>Indicadores de investigadoras</i>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Número de mujeres investigadoras	221	223	208
Porcentaje de mujeres investigadoras	19,4%	20,7%	19,2%
Porcentaje de publicaciones indexadas y no indexadas, capítulos de libros, libros publicados con autoría de académicas	20%	16%	15%



4.a



10.2

### Formación integral e inclusión

El Departamento de Formación Integral e Inclusión (DFII) apoya el ingreso, permanencia y egreso de estudiantes en situación de discapacidad. Dentro de sus acciones, destaca la admisión especial para personas en situación de discapacidad, que asegura un procedimiento libre de toda discriminación por discapacidad. Asimismo, se asegura el acompañamiento durante todo el proceso formativo a cualquier estudiante que se reconozca como persona con discapacidad, independiente de su vía de acceso.

#### Estudiantes en situación de discapacidad vinculados al DFII

Sexo	2020		2021	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Mujeres	56	50,5%	67	50%
Hombres	55	49,5%	67	50%
<b>Total</b>	<b>111</b>	<b>100%</b>	<b>134</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Los datos informados por el DFII corresponden solo a estudiantes han solicitado vincularse con la unidad y por lo tanto, no reflejan la totalidad de estudiantes con discapacidad.

El apoyo se sustenta en una perspectiva de derechos humanos, respetando la autodeterminación del estudiantado, e incluye sesiones interdisciplinarias, material educativo adaptado, estrategias de participación, asistentes personales, tutorías personalizadas, entre otras.

#### Acompañamiento académico y vida estudiantil de estudiantes con discapacidad

El DFII tiene dentro de su labor principal asegurar la participación plena de estudiantes con discapacidad. Esto se realiza mediante un plan de apoyo que se construye de manera conjunta entre el estudiantado y el equipo profesional, para determinar los recursos que las unidades académicas deben incorporar en sus metodologías de enseñanza y aprendizaje. Se han vinculado 115 estudiantes y de acuerdo a sus necesidades se genera un acompañamiento individual y otro a sus unidades académicas, con reuniones frecuentes donde se revisa el plan docente.

El trabajo de la DFII se enfoca principalmente en estudiantes. Sin embargo, también apoya a otras unidades y realiza actividades de sensibilización y formación a la comunidad universitaria y sociedad civil. Además, es fundamental la coordinación con el Centro de Estudiantes en Situación de Discapacidad (CEDISC), de manera de evaluar en forma conjunta las diferentes iniciativas, problemas y requerimientos en el territorio universitario referidos a temáticas de discapacidad y diversidad.

#### CIFRAS DESTACADAS



**31**  
talleres y charlas



**705**  
participantes

### **Acciones destacadas**

- **Intérpretes de lengua de señas**  
La Universidad se ha comprometido en asegurar la presencia de intérpretes de lengua de señas en todos los espacios educativos de personas sordas, lo que implicó la contratación de 9 intérpretes de lengua de señas.
- **Repositorio de biblioteca accesible**  
Repositorio de libros accesibles para estudiantes con discapacidad en diferentes formatos accesibles (ceguera, macrotipo, lectura fácil, etc.). En el 2021 se logró contar con 362 libros adaptados.
- **Glosario de lengua de señas**  
Concluye la producción de un material de estudio audiovisual que recoge 72 señas del mundo académico y disciplinar de las siguientes carreras: terapia ocupacional, kinesiología e ingeniería comercial.
- **Desarrollo de tutorías y asistencias personales**  
Plan que incluye el levantamiento de necesidades académicas y de asistencia personal de estudiantes con discapacidad. Se concretan 100 becas de trabajo para estudiantes, quienes además reciben formación en inclusión para realizar la labor en una virtuosa relación de pares.
- **Accesibilidad virtual**  
Se continúa con el trabajo iniciado en 2020 para asegurar la accesibilidad virtual de las plataformas usadas en la Universidad, capacitando en uso y elaborando material educativo y evaluaciones accesibles.

### **Otras acciones realizadas por la Universidad**

El Departamento de Gestión del Deporte y Cultura ha integrado la perspectiva de inclusión dentro de sus actividades, revisando planes de asignatura, planificación docente y estrategias pedagógicas para estudiantes con discapacidad. Se implementó, por ejemplo, un Curso Cultural de Formación Integral denominado "Inclusión y Artes Audiovisuales" y un Curso Deportivo de Formación Integral, "Deporte Adaptado e inclusivo".

Además, el Departamento de Educación Continua de la VIME incluyó 3 diplomados en su oferta académica relacionados con la inclusión y diversidad dentro de la Universidad.

- **Diplomado de Liderazgo y Derechos Estudiantiles**  
Iniciativa de formación ciudadana gratuita, que busca empoderar al estudiantado para que participe y asuma roles activos para incidir en la construcción de un mundo más justo, pacífico, tolerante, seguro, sostenible y respetuoso de los derechos humanos. 44 participantes en 2021.
- **Diplomado en Diversidad e Inclusión en Educación Superior**  
El Diplomado de la Cátedra Unesco, ofrece una comprensión crítica actualizada de perspectivas y experiencias internacionales en materia de inclusión y diversidad en la educación superior. 21 participantes en 2021.

- Diplomado en Estrategias de Inclusión Laboral para personas en situación de Discapacidad**  
 El Diplomado promueve una reflexión crítica con respecto a la relación entre discapacidad e inclusión social y comunitaria desde un enfoque de derecho humano y el desarrollo de competencias necesarias para la implementación de estrategias de gestión que permitan abordar sus diferentes necesidades, sociales, educativas, laborales. 15 participantes en 2021.

**Redes**



# 06

## INTERNACIONALIZACIÓN E INTERCULTURALIDAD



Para lograr este objetivo estratégico, la Universidad requiere gestionar transformaciones de mayor envergadura, de modo de actuar como referentes en el proceso de integración de la dimensión internacional e intercultural en el quehacer de las universidades del Estado. Si bien el foco internacionalización cuenta con una política y un área que la gestiona, la interculturalidad, por su carácter relativamente reciente, necesita ser respaldada por planes transversales estructurales en los que la Usach se encuentra trabajando.



**OBJETIVO 2030**

Ser referentes y liderar el proceso de integración de las dimensiones internacional e intercultural en el quehacer de las universidades del Estado.

**Indicadores estratégicos PEI 2020-2030**

<i>Indicadores</i>	<i>Meta 2030</i>	<i>Línea base 2019</i>	<i>Avance 2020</i>	<i>Avance 2021</i>
Porcentaje de estudiantes extranjeros en pregrado y postgrado	8%	3%	2%	7%
Porcentaje de estudiantes y académicos/as con movilidad internacional	5%	2%	1%	0,6
Número de estudiantes de pregrado y postgrado en movilidad virtual	900 (acumulado)	70%	70	33
Porcentaje publicaciones con coautoría internacional	Mantener un porcentaje mayor o igual a 60%	45%	48%	48%
N° de actividades artísticas o culturales que fomente la competencia intercultural en la comunidad universitaria	475 (acumulado)	12	49	48
Porcentaje de convenios efectivos internacionales o interculturales	Mantener un porcentaje mayor o igual a 60%	36%	7%	Pendiente
Porcentaje de plazas académicas internacionales	9,4%	6,5%	47	50

La generación de mecanismos que promuevan la internacionalización y espacios apropiados para la interacción de grupos de culturas diferentes, son ejes centrales en la proyección institucional y en la identidad de quienes integran la comunidad universitaria.

La internacionalización presenta un buen nivel de avance en términos de establecimiento de redes para actividades de investigación. No obstante, hay un desafío relevante en cuanto a ampliar la proyección de los programas de educación continua y los servicios de asistencia técnica.

Si bien existe la percepción interna de que la interculturalidad está en una etapa de desarrollo incipiente, la Universidad de Santiago de Chile se reconoce diversa culturalmente, con identidades de pueblos originarios y migrantes latinoamericanos y de Europa.

Una encuesta interna y externa arrojó que cerca del 80% de las y los encuestados estima que es necesaria una política de interculturalidad.

**TEMAS  
MATERIALES**

**01**  
Internacionalización

**02**  
Interculturalidad

TEMA MATERIAL

## 6.1 INTERNACIONALIZACIÓN

GRI 103-1; 103-2; 103-3

**Compromiso:** Fortalecer la participación en la red internacional de educación superior que permita atender los desafíos regionales y nacionales, desde una perspectiva global e intercultural.

**Cobertura:** Comunidad universitaria.

**Área Responsable:** Departamento de Relaciones Internacionales e Interuniversitarias (DRII) de la Vicerrectoría de Vinculación con el Medio.

**Marcos guía:** Política de internacionalización



4.4, 4.c

La internacionalización en la Universidad se define como un proceso intencional, adaptativo y planificado para integrar la dimensión internacional, intercultural y global dentro del propósito, funciones y servicios de la Institución.

Para asegurar la contribución de la Universidad al desarrollo de la sociedad globalizada, que crea y transfiere conocimiento pertinente con impacto mundial, se debe incorporar la internacionalización de manera transversal al quehacer universitario. Esto implica diseñar e implementar programas, actividades y metodologías en las áreas de docencia, investigación y vinculación con el medio, para la contribución de la internacionalización, y fortalecer la proyección y el reconocimiento internacional como Universidad de excelencia.

### Instrumentos de vinculación e internacionalización

#### Movilidad estudiantil y académica

Es un instrumento de vinculación con el medio que implica tanto la salida de la comunidad universitaria a instituciones de educación superior en el extranjero, como el ingreso de estudiantes y académicos/as de las más prestigiosas universidades del mundo a esta Casa de Estudios. Esta forma de vinculación se materializa a través de estadías breves, cursos de corta duración, intercambios semestrales, prácticas internacionales de formación profesional, estadías de investigación, participación en redes internacionales y congresos de investigación.

**Programas de movilidad**

<b>Estudiantil entrante</b>	<b>Estudiantil saliente</b>	<b>Docente</b>																											
Se reactiva la movilidad entrante, luego de su suspensión en 2020, con la opción de continuar con iniciativas virtuales.	Se reactiva la movilidad saliente en base a la apertura de las universidades alrededor del mundo.	Principal programa de movilidad docente (AUGM docente) que se vio limitado tanto en 2020 y 2021 por su carácter presencial. Se reiniciará su apertura en 2022.																											
<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Movilidad estudiantil entrante</th> </tr> <tr> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>381</td> <td>60</td> <td>48</td> </tr> </tbody> </table>	Movilidad estudiantil entrante			2019	2020	2021	381	60	48	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Movilidad estudiantil saliente</th> </tr> <tr> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>210</td> <td>94</td> <td>102</td> </tr> </tbody> </table>	Movilidad estudiantil saliente			2019	2020	2021	210	94	102	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="3">Movilidad docente saliente</th> </tr> <tr> <th>2019</th> <th>2020</th> <th>2021</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>18</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	Movilidad docente saliente			2019	2020	2021	18	3	2
Movilidad estudiantil entrante																													
2019	2020	2021																											
381	60	48																											
Movilidad estudiantil saliente																													
2019	2020	2021																											
210	94	102																											
Movilidad docente saliente																													
2019	2020	2021																											
18	3	2																											
<b>Nota:</b> Los datos consideran estudiantes de pregrado y postgrado.	<b>Nota:</b> Los datos consideran estudiantes de pregrado y postgrado.																												

**Colaboración científica internacional**

Se promueve la creación de conocimiento junto a socios internacionales o en redes, fomentando el trabajo interdisciplinario, la complementariedad institucional e investigativa y el fortalecimiento de las capacidades de investigación interna. Se materializa en la publicación en coautoría con pares internacionales, en la cotutela con académicas/os de instituciones extranjeras y en la generación de proyectos de colaboración de transferencia de conocimiento desde o hacia los socios internacionales, en sintonía con las necesidades del entorno.

**Convenios internacionales**

Los convenios internacionales son una de las principales herramientas de vinculación internacional permanente con universidades extranjeras. Entre los convenios destacados se encuentra el suscrito con la University of Maryland Eastern Shore; el convenio con la Radboud University; y el convenio con la University of Northumbria at Newcastle-DR11, del tipo Movilidad internacional de estudiantes.

<p><b>CONVENIOS INTERNACIONALES</b></p> <p><b>Cifras Destacadas</b></p>	 <p><b>605</b> vigentes al cierre de 2021</p>	 <p><b>359</b> internacionales</p>	 <p><b>245</b> nacionales</p>	 <p><b>34</b> suscritos en 2021</p>
---	--	---	--	--

### Internacionalización en casa

La creación de este instrumento de vinculación internacional nace en el 2019 para desarrollar competencias interculturales e idiomáticas en aquellos estudiantes que no tienen la oportunidad o posibilidad de realizar una estadía en el extranjero, que en el caso de la Universidad corresponde al 99% de la matrícula. Contempla tres programas, cuyos objetivos son potenciar el aprendizaje de un segundo idioma: cursos de inglés, internacionalización del currículum, y relacionamiento extracurricular entre estudiantes de distintos países.

#### Programas de internacionalización en casa

- **Usach sin fronteras**

En el 2021 cumplió dos años de vida el programa “Usach Sin Fronteras” organizado por estudiantes, que busca dar apoyo a los y las estudiantes de pregrado y postgrado internacionales en su estadía, facilitando su integración en el campus y en el país. Al mismo tiempo, el programa busca generar acercamiento entre estudiantes nacionales e internacionales, para que ambas partes aprendan sobre diferentes culturas por medio de actividades extraprogramáticas, dándoles la oportunidad de conectarse con una red internacional, sin la necesidad de viajar al extranjero.



**13**  
actividades virtuales



**412**  
asistentes



**18**  
países

- **Internacionalización del currículum**

Su objetivo es innovar en los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando diversas dimensiones internacionales y culturales en el currículum. Lo anterior, con el fin de instaurar un sello de internacionalización en la docencia que fortalezca las competencias interculturales, lingüísticas y de análisis crítico de los y las estudiantes. Esto se vincula estrechamente al desarrollo de una formación acorde a las demandas del mundo globalizado donde las y los egresados se desempeñarán laboralmente. Para ello, se impulsan actividades que aportan a la mejora de competencias interculturales de la comunidad universitaria.



**27**  
académicos/as  
capacitados/as

**17** en modalidad Collaborative Online International Learning (COIL)

**10** en modalidad Content and Language Integrated Learning (CLIL)<sup>30</sup>

Para más información: Anuario Usach internacional 2021

30 Su enfoque está basado en el aprendizaje de las lenguas extranjeras a través de la enseñanza de materias comunes como las ciencias naturales o la historia.



### III FESTIVAL CULTURA MIGRANTE: MÉXICO

Luego de ser postergada por el estallido social y la pandemia por coronavirus, la tercera edición del Festival Cultura Migrante Usach se realizó entre el 25 de octubre y el 2 de noviembre de 2021, con una programación dedicada a México, que combinó actividades presenciales y transmisiones en línea. Todo con acceso gratuito.

Organizado por el Departamento de Extensión Usach, el objetivo principal del festival es generar encuentros positivos con la diversidad de culturas que existe a nivel nacional, con el fin de desarrollar la sensibilidad intercultural en la comunidad universitaria y público general asistente.

Fueron variadas las actividades de la tercera versión del evento, con invitados e invitadas conectadas desde México, más representantes de la comunidad mexicana en Chile y artistas nacionales. El evento contó con la colaboración de la Corporación Cultural Usach, Embajada de México, Chile Mexicano y el Museo Nacional e Internacional de la Cartonería de México (Munaincart), además del cofinanciamiento del Gobierno Regional Metropolitano, a través del Fondo Nacional de Desarrollo Regional (FNDR).

A diferencia de sus versiones anteriores, esta vez el Festival Cultura Migrante Usach salió del campus universitario para instalarse en Casa Palacio, construcción de fines del siglo XIX declarada Monumento Histórico Nacional y ubicada en la esquina de Alameda y avenida Brasil. Sus espacios fueron destinados a las exposiciones y actividades asociadas al festival.

 <p><b>2.025</b> participantes (presenciales y visualizaciones online)</p>	 <p><b>250</b> almuerzos</p>	 <p><b>3</b> conciertos</p>	 <p><b>3</b> exhibiciones de películas</p>
 <p><b>2</b> talleres de artesanía</p>	 <p><b>6</b> charlas</p>	 <p><b>1</b> exposición fotográfica</p>	 <p><b>1</b> exposición temporal de cartonería</p>

Actualmente la Universidad cuenta con un 2,2% de estudiantes extranjeros en su matrícula institucional.

#### Estudiantes por nacionalidad

Nacionalidad	2020		2021	
	Número	Porcentaje	Número	Porcentaje
Chilena	24.045	97%	24.019	98%
Extranjera	639	3%	528	2,2%
<b>Total de estudiantes matriculados</b>	<b>24.684</b>	<b>100%</b>	<b>24.547</b>	<b>100%</b>

**Nota:** Del total de estudiantes extranjeros, 415 pertenecen a países en desarrollo, siendo un 78,6% del total de ese grupo.

**TEMA MATERIAL**

## 6.1 INTERCULTURALIDAD

GRI 103-1; 103-2; 103-3

**Compromiso:** Fortalecer el perfil intercultural promoviendo el entendimiento e integración de las diversas culturas que van transformando el país, posibilitando la generación de expresiones culturales compartidas, a través del diálogo y del respeto mutuo.

**Cobertura:** Comunidad universitaria.

**Área Responsable:** Vicerrectoría de Vinculación con el Medio (VIME) en colaboración con la Facultad de Humanidades (FAHU).



10.2, 10.3

La Universidad desarrolla diversas iniciativas con el objetivo de promover la interculturalidad en la comunidad y relevar sus temas asociados, las que se han sumado a actividades tradicionales como la conmemoración del Año Nuevo de los pueblos indígenas y los cursos de lengua mapudungun.

### Iniciativas de interculturalidad



Unidad de Vinculación con el Mundo Público y Social (UVMPyS)



Unidad de Estudios e Instrumentos Vinculación con el Medio (UEI)



Departamento de vinculación con el medio de la Facultad de Humanidades (FAHU)



- «Pensando en un Estado Plurinacional en Chile, Representantes de pueblos originarios, Movimientos Sociales, Academia y ciudadanía en general» **526 participantes**



Iniciativa que busca propiciar un espacio para el diálogo y debate respecto de las visiones de representantes de pueblos indígenas con respecto a la creación de un Estado Plurinacional en Chile, así como sistematizar las propuestas emanadas desde la investigación académica en un formato de Policy Brief para ser entregado a la Convención Constitucional.



- **«1er Foro Sudamericano de Negocios Indígenas»**  
121 participantes



Es una iniciativa para acercar y conectar empresarios, emprendedores y líderes indígenas de Sudamérica, apoyando y fomentando el Desarrollo Económico Indígena<sup>31</sup>. La Universidad fue parte de la organización del evento y tuvo expositores destacados.

- **«Material para la enseñanza de español y el acceso a la educación para migrantes, con enfoque de DDHH»**  
8 participantes



Considera la realización de cursos de español para migrantes, con el objetivo de contribuir a facilitar su proceso de inserción social, ya que la barrera lingüística redundaba en una situación de mayor vulnerabilidad para acceder a un empleo, asistencia médica, beneficios sociales y relaciones personales con ciudadanos chilenos.

- **«El Desafío de la Educación Intercultural: Orientaciones desde la interacción entre los niños y niñas migrantes y el profesorado en formación»**  
20 participantes



Esta alianza buscó apoyar el desempeño escolar de los y las estudiantes migrantes, en vista de las dificultades que ellos han presentado al educarse en pandemia. Al mismo tiempo, se constituyó como una experiencia piloto para conformar orientaciones para la educación intercultural en la formación de profesores de la Universidad. Los aprendizajes generados desde esa primera experiencia, pretenden consolidarse en este proyecto con el propósito de favorecer la educación intercultural en la formación de profesores de la Universidad y en la experiencia formativa de los estudiantes de la Fundación Fre.

- **«Centro de Estudios Interculturales e Indígenas»**



Los académicos de la FAHU, Dr. Fernando Pairicán y Dra. Elisa Loncón, compartieron el espacio impulsado por Centro de Investigación de Pueblos Originarios<sup>32</sup>. El espacio se desarrolla en el marco del proyecto Nüttram: conversaciones con la historia mapuche que busca constatar el reconocimiento fallido de los Pueblos Originarios por parte de la sociedad chilena.



- **«Desafío intercultural de la migración contemporánea en el área de salud»**



Curso abierto para estudiantes de la Universidad y público en general organizado por la FAHU.

31 Se deja a disposición la extensa red nacional e internacional, acumulada durante años participando del Foro Mundial Indígena de Negocios. (www.wibf.ca).

32 Conversación completa en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=GEWQKEm4MW4>



## CENTRO DE LENGUAS E INTERCULTURALIDAD (CLI)

Durante la segunda mitad del año, también tuvo lugar el importante lanzamiento del CLI en un marco de celebración y colaboración internacional.

El Centro surge en el marco del Plan Estratégico Institucional 2020-2030 que se complementa con la Política de Internacionalización, que contempla el sello de internacionalización para la docencia, cuyo objetivo es la instalación, el fortalecimiento de competencias interculturales, lingüísticas y de análisis crítico y comparativo. Su visión es propiciar que toda la comunidad universitaria participe en la creación y construcción de un entorno educativo multicultural y multilingüe.

El desarrollo de este proyecto ha sido posible gracias al apoyo de la Embajada de Estados Unidos para la creación del Centro de Lenguas e Interculturalidad. Adicionalmente, el CLI ha forjado asociaciones estratégicas con la Universidad de Rutgers, y dentro de la misma Universidad con la Facultad de Humanidades, el Departamento de Formación Integral e Inclusión, así como una relación de colaboración estratégica y creación de un curso con la Facultad de Administración y Economía.

Asimismo, el Departamento de Educación Continua de la VIME incluyó 2 diplomados en su oferta académica relacionados con interculturalidad en la Universidad.

- **Diplomado en Migraciones. Desafíos Actuales para la integración sociocultural**  
22 participantes en 2021

El Diplomado en Migraciones es un plan de estudios llevado a cabo por el Departamento de Historia y el Centro de Estudios Migratorios (CEM-USACH), institución académica dedicada a la investigación migratoria. El proceso de masificación de los desplazamientos humanos y la actual crisis migratoria que se vive en algunas regiones del planeta, han relevado la importancia de esta temática, convirtiéndola en un asunto presente en las agendas públicas locales, nacionales e internacionales. Este diplomado aborda, desde una perspectiva multidisciplinaria, los procesos migratorios recientes, la legislación vigente y los desafíos que surgen a partir de estos movimientos de población.

- **Clase Formación Abierta Usach<sup>33</sup>: Migrantes, dos caras de una misma medalla: ¿rechazo o acogida?**  
111 participantes en 2021

El programa formación abierta Usach tiene por propósito contribuir a la difusión de temáticas de interés relacionadas con los programas de Diplomados, Cursos y Postítulos vigentes, además de abrir instancias de formación gratuitas a diversos públicos externos a la Institución. En esta ocasión se realizó una clase en conjunto con la Facultad de Humanidades (Dpto. de Historia) en el marco del Diplomado en Migraciones, desafíos actuales para la integración sociocultural; la actividad fue relatada por la docente Carmen Norambuena.

33 Programa desarrollado desde el 2020 por el Departamento de Educación Continua en colaboración con las facultades de la Universidad, el cual busca democratizar el conocimiento a través de clases abiertas, gratuitas en formato online, llegando a diversos públicos externos a la institución.

07

ANEXOS



## 7.1 INFORMACIÓN GENERAL

8.5



### Estamento funcionario y académico

#### Caracterización de la nómina

GRI 102-8

#### Nómina por escalafón y sexo

Escalafón	2019			2020			2021		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Académicos	509	225	734	490	224	714	510	232	742
Administrativos	137	356	493	139	357	496	122	366	488
Auxiliares	121	21	142	104	115	219	215	149	364
Directivos	13	4	17	13	5	18	12	5	17
Jefaturas	17	20	37	18	32	50	21	31	52
Ley 15.076	9	13	22	0	0	0	0	0	0
Profesores por hora	1.190	639	1.829	1.328	744	2.072	1545	889	2434
Profesionales	245	314	559	312	381	693	302	406	708
Técnicos	153	90	243	161	100	261	147	102	249
<b>Total</b>	<b>2.394</b>	<b>1.682</b>	<b>4.076</b>	<b>2.565</b>	<b>1.958</b>	<b>4.523</b>	<b>2874</b>	<b>2180</b>	<b>5054</b>

#### Nómina por contrato laboral y sexo (2021)

Tipo de contrato laboral	Administrativos/as			Académicos/as			Total		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Planta	76	67	143	230	70	300	306	137	443
Contrata	743	962	1.705	1.706	960	2.666	2.449	1.922	4.371
Honorarios	0	0	0	119	91	210	119	91	210
<b>Total</b>	<b>819</b>	<b>1.029</b>	<b>1.848</b>	<b>2.055</b>	<b>1.121</b>	<b>3.176</b>	<b>2.874</b>	<b>2.150</b>	<b>5.024</b>

**Nómina por jornada laboral y sexo (2021)**

<b>Tipo de jornada laboral</b>	<b>Administrativos/as</b>			<b>Académicos/as</b>			<b>Total</b>		
	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>	<b>Hombres</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Jornada completa	769	977	1.746	432	200	632	1.201	1.177	2.378
¾ jornada	15	24	39	17	8	25	32	32	64
½ jornada	28	24	52	32	17	49	60	41	101
¼ jornada	7	4	11	29	7	36	36	11	47
Horas de clases	0	0	0	1.545	889	2.434	1.545	889	2.434
<b>Total</b>	<b>819</b>	<b>1.029</b>	<b>1.848</b>	<b>2.055</b>	<b>1.121</b>	<b>3.176</b>	<b>2.874</b>	<b>2.150</b>	<b>5.024</b>

**Nómina por nivel de estudios de los académicos/as (2021)**

<b>Sexo</b>	<b>Hombre</b>		<b>Mujer</b>		<b>Total</b>	
	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>	<b>N°</b>	<b>%</b>
Doctor	441	68%	205	32%	646	20%
Especialidad médica	93	58%	68	42%	161	5%
Licenciado	124	68%	58	32%	182	6%
Magíster	446	63%	260	37%	706	22%
Sin título ni grado	1	100%	0	0%	1	0%
Técnico nivel superior	3	50%	3	50%	6	0%
Título profesional	947	64%	527	36%	1474	46%
<b>Total</b>	<b>2055</b>	<b>65%</b>	<b>1121</b>	<b>35%</b>	<b>3176</b>	<b>100%</b>

**Libertad de asociación colectiva**

GRI 102-41

La Universidad respeta y garantiza el derecho y la libertad de asociación de quienes desempeñan actividades remuneradas en ella. Las autoridades del plantel mantienen una relación de colaboración y diálogo permanente con todas sus asociaciones gremiales.

Así, el estamento funcionario y académico cuenta con la posibilidad de reunirse directa e individualmente con la autoridad o entidad que estime conveniente, de acuerdo con el derecho

constitucional de petición de entrevistas. Asimismo, de manera colectiva, existe la posibilidad de relación con las autoridades unipersonales o colegiadas a través de sus representantes gremiales, agrupados en las diferentes asociaciones.

**Número de personas que integra la asociación**

<b>Asociación</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Asociación de Académicos/as (Asoacad)	474	465	463
Asociación de Profesionales (ADP)	339	362	382
Asociación de Funcionarios y Funcionarias de la Universidad de Santiago de Chile (Afusach)	844	863	944

**Dirección de Desarrollo de Personas**

La Dirección cuenta con la Política de Desarrollo de Personas que tiene como propósito orientar la gestión del Departamento en lo que respecta al desarrollo de los procesos que acompañan a las funcionarias y funcionarios de la Universidad, en las diversas etapas de su vida laboral dentro de la Institución, además de una política en materia de discriminación en el lugar de trabajo, las que se acompañan de otras políticas tales como:

- Política de Ingreso [Ver política](#)
- Política de Inducción [Ver política](#)
- Política de Remuneraciones [Ver política](#)
- Política de Capacitación y Movilidad Interna [Ver política](#)
- Política de Evaluación de Desempeño [Ver política](#)
- Política de Gestión de Ambientes Laborales [Ver política](#)
- Política de Bienestar y Calidad de Vida Laboral [Ver política](#)
- Política de la Gestión de la Participación Funcionaria [Ver política](#)
- Política de Egreso [Ver política](#)

**Desde el año 2019, la Universidad ha realizado las gestiones necesarias para poner fin al subcontrato, proceso mediante el cual se ha internalizado al personal del aseo, seguridad y jardines que anteriormente prestaba servicios a través de una empresa externa.**

Durante el año 2021, la Universidad mantuvo operativos sus servicios mediante teletrabajo, por lo que los procedimientos y actividades asociadas se ajustaron a dicha modalidad. Durante ese periodo, además, se retomaron las actividades presenciales, por lo que se generó un instrumento para conocer los siguientes ámbitos:

1. Percepción sobre el retorno presencial
2. Percepción sobre la seguridad de las medidas adoptadas en materia sanitaria.
3. Opinión sobre la solicitud del pase de movilidad.
4. Evaluación de la gestión de ingreso.
5. Evaluación plan presentado.
6. La pertinencia de las medidas adoptadas.
7. Evaluación de la implementación del teletrabajo.
8. Sugerencias y observaciones.

En función de las respuestas obtenidas, se retroalimentó el Plan de Retorno Gradual.

De la misma manera, las actividades de inducción y capacitaciones se adaptaron a la modalidad *online* en el 2020 y continuaron así durante el 2021. Se puso énfasis en los supervisores del personal de seguridad internalizado durante el periodo, quienes fueron los encargados de transmitir la información a sus equipos.

**Número de inducciones y capacitaciones y número de participantes**

<b>Acciones</b>	<b>2019</b>	<b>2020</b>	<b>2021</b>
Total de inducciones realizadas	1	2	1
Participantes	58	198	11
Capacitaciones sobre temáticas de género	2	2	1
Participantes en las capacitaciones sobre género	35	40	33
Capacitaciones con enfoque de discapacidad social	2	0	1
Participantes en las capacitaciones con enfoque de discapacidad social	40	0	11

**Nota:** En las inducciones se incorpora temáticas de género y discapacidad.

Durante el año 2021 se ejecutó la segunda parte del Programa de Liderazgo a Distancia para Jefaturas, en el cual se incorporaron cuatro actividades de formación:

1. Habilidades prácticas de coaching:  
*28 participantes.*
2. Estrategias de prevención y cuidado de la salud mental:  
*13 participantes.*
3. Protocolo Institucional frente al acoso laboral para Jefaturas:  
*16 personas.*
4. Enfoque de Género y Buenas Prácticas:  
*33 personas.*

### **Beneficios laborales**

La Unidad de Bienestar del Personal posee:

1. Ayudas sociales por: nacimiento, matrimonio y fallecimiento (de afiliado, carga familiar y cónyuge); reembolsos médicos por consulta médica en hospitalización, intervención quirúrgica, hospitalización, exámenes médicos, atención odontológica, medicamentos permanentes, tratamientos especializados de orden médico, tratamientos de colaboración médica, adquisición de anteojos, de audífonos, de aparatos ortopédicos, de silla de ruedas y atención obstétrica.
2. Convenios con empresas que permitan a los y las afiliadas acceder a productos con precios más bajos (gas, farmacias, ópticas, entre otras).
3. Préstamos de auxilio, dental, médico, educacional, de emergencia y habitacional.
4. Ayudas eventuales y por siniestros.
5. Gift Card en Fiestas Patrias y Navidad, entre otros.
6. Centro de recreación y descanso ubicado en la Región de Valparaíso.

El servicio también administra una sala cuna y jardín infantil. La sala cuna responde a la necesidad de cumplir con la legislación<sup>34</sup>. Su matrícula está abierta durante todo el año y se benefició a 30 lactantes. El jardín infantil es un beneficio que está disponible para los y las hijas de los y las funcionarias afiliadas a Bienestar del Personal de la Universidad. Sus cupos son concursados. En el 2021 se benefició a 42 niños y niñas.

Finalmente, en cuanto a la Ley 21.043 de incentivo al retiro del personal de las universidades del Estado<sup>35</sup>, 57 personas recibieron su bonificación adicional al jubilarse, mientras que en 2020 fueron 42.

34 Correspondiente al Código del Trabajo libro I de la Protección a los trabajadores - Título II de la Protección a la maternidad que beneficia a la mujer trabajadora mientras labora. Desde los 85 días (término postnatal) a los 24 meses de edad.

35 Para el cálculo de los beneficiarios/as de incentivos al retiro, se consideraron las renunciaciones en el periodo, acogidas a las leyes 20.996 y 21.043, para administrativos/as, académicas/os y profesionales.

**Cuerpo estudiantil**

La Universidad cuenta con un total de 24.547 estudiantes, de los cuales 22.815 son de pregrado, 1.732 de postgrado, 2.024 de programas de educación continua y 492 de especialidades médicas.

**Total de estudiantes**

Programa	2020			2021		
	Hombres	Mujeres	Total	Hombres	Mujeres	Total
Escuela de Arquitectura	195	268	463	208	291	499
Facultad de Administración y Economía	1.916	2.330	4.246	2.138	2.421	4.559
Facultad de Ciencia	768	472	1.240	820	495	1315
Facultad de Ciencias Médicas	956	1.736	2.692	756	1.515	2.271
Facultad de Derecho	135	246	381	189	352	541
Facultad de Humanidades	953	1.809	2762	894	1.697	2.591
Facultad de Ingeniería	7.027	2.442	9.469	6.944	2.551	9.495
Facultad de Química y Biología	476	768	1244	476	749	1.225
Facultad Tecnológica	1.042	799	1.841	986	760	1746
Programa de Bachillerato en Ciencias y Humanidades	116	230	346	91	214	305
<b>Total</b>	<b>13.584</b>	<b>11.100</b>	<b>24.684</b>	<b>13.502</b>	<b>11.045</b>	<b>24.547</b>

**Nota:** Información considera estudiantes de pregrado y postgrado.

**Institución secundaria de procedencia de los estudiantes**

Establecimiento	2019	2020	2021
Colegio municipal	24,90%	12,1%	11,42%
Corporación municipal	-	12,2%	13,92%
Corporación de administración delegada	-	2,7%	2,96%
Colegio particular subvencionado	62,30%	59,7%	59,44%
Colegio particular pagado	11,60%	11,4%	10,91%
Servicio local de educación	-	0,9%	0,95%
No informado	1,2%	1,0%	0,39%

**Estudiantes y prácticas profesionales**

	2020	2021
Estudiantes con prácticas obligatorias de más de un mes	423	383

**Graduados pregrado y postgrado (Times Higher Education Impact Rankings)**

<b>Año del ranking</b>	2020	2021
Agricultura y Alimentos (ODS 2)	N/A	83
Salud (ODS 3)	355	325
Educación (habilitante para docencia de nivel primario) (ODS 4)	76	54
Derecho y cumplimiento de las leyes (ODS 16)	170	121

## Profundización de los ODS

### Investigaciones relevantes vinculados con cada ODS

ODS	Descripción	Factor de impacto
ODS 1	Observability of the vertical shear instability in protoplanetary disk CO kinematics	5,802
ODS 2	Interferon Gamma Induces the Increase of Cell-Surface Markers (CD80/86, CD83 and MHC-II) in Splenocytes from Atlantic Salmon	7,561
ODS 3	Public opinion on global rollout of COVID-19 vaccines	53,44
ODS 4	Guidelines for the use and interpretation of assays for monitoring autophagy (4th edition)	16,016
ODS 5	Effects on Time and Quality of Short Text Clustering during Real-Time Presentations	0,729
ODS 6	Influence of the chemical nature of Boron-Doped diamond anodes on wastewater treatments	11,354
ODS 7	Insights into the electronic structure of Fe penta-coordinated complexes. Spectroscopic examination and electrochemical analysis for the oxygen reduction and oxygen evolution reactions	12,732
ODS 8	The chicken or the egg: The reciprocal relationship between job insecurity and mental health complaints	7,55
ODS 9	Room-Temperature Spin-Dependent Transport in Metalloporphyrin-Based Supramolecular Wires	15,336
ODS 10	Moral dilemmas and trust in leaders during a global health crisis	13,663
ODS 11	Income inequality and efficient resources allocation policy for the adoption of a recycling program by municipalities in developing countries: The case of Chile	9,297
ODS 12	Effect of product partition on the synthesis of butyl-beta-D-galactoside from <i>Aspergillus oryzae</i>	9,642
ODS 13	Climate change extremes and photovoltaic power output	19,346
ODS 14	Evolution of diversity in metabolic strategies	8,14
ODS 15	Fungal Planet description sheets: 1284-1382	11,051
ODS 16	Evolution and early government responses to COVID-19 in South America	5,278
ODS 17	Interfacial kinetics in olive oil-in-water nanoemulsions: Relationships between rates of initiation of lipid peroxidation, induction times and effective interfacial antioxidant concentrations	8,128

**Nota 1:** Factor de impacto es una medida de la importancia de una publicación científica.

**Nota 2:** Se mantuvo el título original de cada artículo, tal y como han sido publicados por las revistas académicas respectivas.

**Fondo Vime asociado a los ODS**

<b>ODS</b>	<b>Fondos</b>
<b>ODS 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FVM 56-2021</b> "Modelo de gestión participativa para la reducción y prevención de desperdicio de alimentos en ferias libres".</li> </ul>
<b>ODS 3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FVM 14-2021</b> "Diseño de Programas de enseñanza desde la inclusión"</li> <li>• <b>FVM 17-2021</b> "Colaboración GeoSalud-USACH/MINSAL para el desarrollo de la geografía de la salud"</li> <li>• <b>FVM 45-2021</b> "Programa de juegos tradicionales chilenos para el reacondicionamiento físico y funcional de personas con discapacidad intelectual en y post pandemia"</li> </ul>
<b>ODS 4</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FVM 35-2021</b> "Diplomado: el arte en su representación territorial".</li> <li>• <b>FVM 65-2021</b> "Pensamiento Social para la Educación Ciudadana: evidencias desde la asociación Universidad-Escuela".</li> <li>• <b>FVM 84-2021</b> "Trabajo conjunto de la USACH y colegios de enseñanza media: aplicación de la Metodología STEM para el desarrollo de las habilidades de innovación en los estudiantes de los colegios participantes".</li> <li>• <b>FVM 89-2021</b> "Educación interdisciplinaria: enseñar y aprender para abordar los problemas del siglo XXI".</li> <li>• <b>FVM 90-2021</b> "Aprender de la historia reciente desde el territorio: material educativo para el trabajo en memoria y patrimonio en escuelas de los Nogales y Santiago (Estación Central)".</li> <li>• <b>FVM 96-2021</b> "Innovación de la Enseñanza y el Aprendizaje en la Formación Técnico Profesional Escolar: Comunidades de Aprendizaje Profesional entre la Universidad y la Escuela".</li> <li>• <b>FVM 108-2021</b> "Creación de la Cátedra de Democracia e Inclusión para una Nueva Educación Pública".</li> </ul>
<b>ODS 9</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FVM 34-2021</b> "Laboratorio de consultoría a distancia en marketing y comunicaciones".</li> </ul>
<b>ODS 10</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FVM 29-2021</b> "Modelo Didáctico de socialización del pensamiento matemático en la cosmovisión mapuche de la comunidad Leufu Pilmaiquen maihue de Río Bueno, Región de los Ríos".</li> <li>• <b>FVM 61-2021</b> "Material para la enseñanza de español y el acceso a la educación para migrantes, con enfoque de DDHH".</li> <li>• <b>FVM 62-2021</b> "El Desafío de la Educación Intercultural: Orientaciones desde la interacción entre los niños y niñas migrantes y el profesorado en formación".</li> </ul>
<b>ODS 11</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FVM 19-2021</b> "Arquitectura, patrimonio e infraestructura comunitaria. Trabajo con la JJJVV Plaza Bogotá ZT Barrio Matta Sur".</li> <li>• <b>FVM 88-2021</b> "CUIDO MI BARRIO: proyecto de fortalecimiento del cuidado del medio ambiente y redes comunitarias en la población Los Nogales 2021-2022".</li> </ul>
<b>ODS 12</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FVM 44-2021</b> "Revalorización de productos agroindustriales para la formulación de bioenvases".</li> </ul>
<b>ODS 16</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>FVM 31-2021</b> "Estudio experimental del impacto de la interfaz de usuario en la disposición a aprender sobre pensiones".</li> <li>• <b>FVM 94-2021</b> "Todo el poder al Barrio: Proyecto de fortalecimiento de liderazgo comunitario en Barrio Las Rejas 2021-2022".</li> <li>• <b>FVM 95-2021</b> "Memoria histórica de una organización multisindical: construcción y salvaguardia digital del archivo de la CONSTRAMET (1990-2018)".</li> <li>• <b>FVM 110-2021</b> "Observatorio Crisis FAHU en el aula: Acercamiento al concepto de crisis en Latinoamérica".</li> </ul>

## 7.2 GRUPOS DE INTERÉS

GRI 102-40, 102-41, 102-42



### Grupos internos

Tienen una vinculación cercana y activa con la Universidad. Se dividen entre estudiantes y el estamento funcionario y académico, y cuentan con diferentes organismos de representación.

#### Estudiantes

##### Federación de Estudiantes (Feusach)

Es la máxima entidad de representación estudiantil de la Universidad. Su propósito apunta a la participación y representatividad del estudiantado en temas que les son propios frente a los estamentos universitarios.

##### Vocalías programáticas

- Vocalía de Género y Sexualidades
- Vocalía de Medioambiente
- Vocalía Laboral
- Vocalía de Cultura

##### Cada una de ellas tiene la misión de:

- Fomentar la participación y formación
- Promover y gestionar la educación de acuerdo con sus materias
- Visibilizar a la comunidad que representan
- Realizar actividades de extensión y educación
- Fomentar el conocimiento.

La Universidad fomenta la organización de personas que tengan intereses comunes y que permitan convocar y canalizar las iniciativas de la comunidad universitaria, de modo de estimular espacios de colaboración y aprendizaje. Las agrupaciones son múltiples y comprenden intereses más allá de lo académico: Wenui, Modelo Naciones Unidas, MUA, Comparsa USACH, Vida Estudiantil, Herederos de la Rumba, Cheerleading USACH, Lelikelen, Leonas Rugby USACH, Grupo Danza Afro Mestizo, Otaku USACH, Grupo Bíblico Universitario, Sociedad de Debate y Escalada USACH.

#### ***Estamento funcionario y académico***

- **Asociación de Académicos/as (Asoacad):** Vela por los derechos de sus miembros y contribuye a su desarrollo intelectual y espiritual, además de encargarse de la promoción de redes y contactos estratégicos.
- **Asociación de Profesionales (ADP):** Salvaguarda los derechos de los y las profesionales que trabajan en la Universidad, junto con aportar a su desarrollo.
- **Asociación de Funcionarios y Funcionarias de la Universidad de Santiago de Chile (Afu-sach):** Resguarda por las condiciones de trabajo de funcionarios y funcionarias de la Universidad. Asimismo, tiene como misión comunicar y proteger los intereses laborales de sus asociados y asociadas y desarrollar instancias de capacitación y alianza gremial.

#### **Grupos externos**

##### ***Representado por***

- Egresados y egresadas
- Proveedores/as y contratistas
- Comunidades
- Municipios
- Autoridades e instituciones del Estado relacionadas con la Universidad
- Estudiantes de educación media
- Establecimientos de educación media que forman al estudiantado de la Universidad
- Instituciones culturales en el entorno geográfico
- Organizaciones sociales o barriales
- Organizaciones que reciben a las y los profesionales egresadas/os de la Universidad
- Organizaciones civiles
- Servicios de atención primaria de salud pública y otros centros de salud
- Medios de comunicación

### 7.3 ALIANZAS COLABORATIVAS

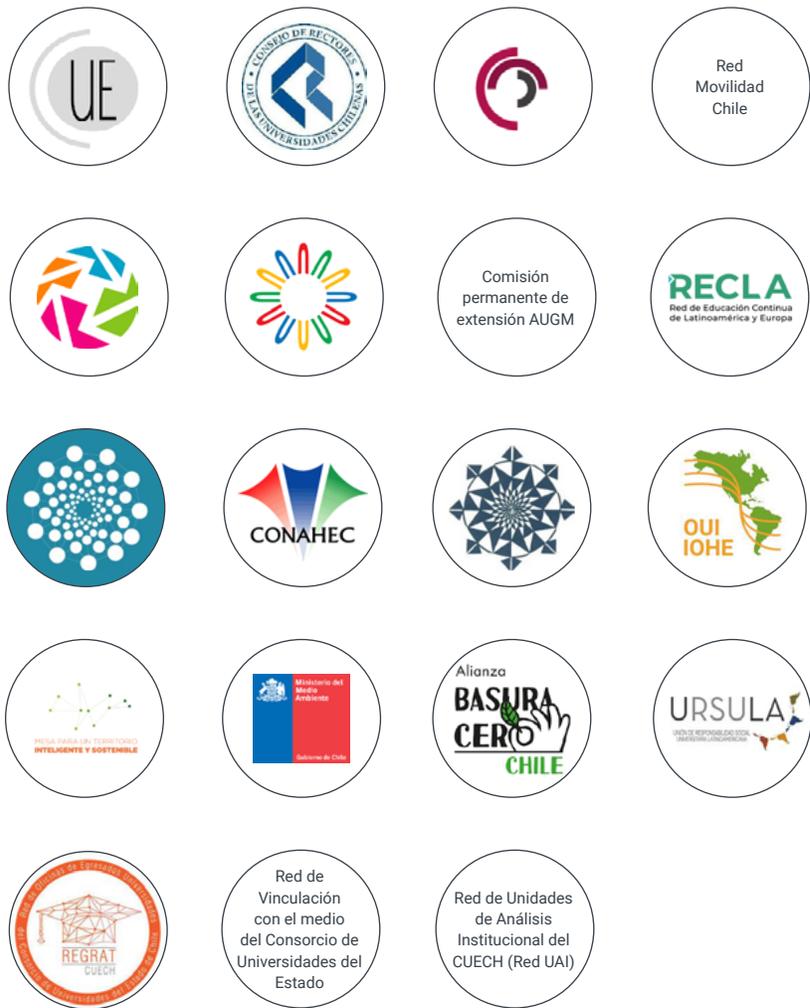
GRI 102-12; 102-13

La Usach promueve y fortalece su quehacer a través de múltiples colaboraciones a nivel nacional e internacional por medio de convenios y acuerdos de cooperación académica, científica y cultural que apuntan a vincular a la institución con otras entidades en las áreas de docencia, investigación y extensión universitaria. Así también, fomenta la cooperación orientada a fortalecer alianzas estratégicas con universidades y organizaciones científicas nacionales e internacionales y acuerdos bilaterales y multilaterales.

La Universidad participó en 16 redes<sup>36</sup> durante el 2021 y en el 81% de los casos ostentó un cargo en el órgano de gobierno. El Rector Juan Manuel Zolezzi ejerce como vicepresidente ejecutivo del Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH), máxima instancia representativa de 30 universidades estatales y no estatales del país, que encabeza el ministro de Educación.

#### Nuestras Redes

- Consorcio de Universidades del Estado de Chile (CUECH)
- Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas (CRUCH)
- Red Universitaria de Educación Continua Chilena
- Red Movilidad Chile
- Red de Movilidad Universitaria de Asia y el Pacífico (UMAP)
- Asociación de Universidades Grupo Montevideo (AUGM)
- Comisión permanente de extensión AUGM
- Red de Educación Continua de Latinoamérica y Europa (RECLA)
- Red de Equipos de Educación de Derechos Humanos (REEDH)
- Consorcio para la Colaboración de la Educación Superior en América del Norte (CONAHEC)
- Grupo de Universidades Iberoamericanas La Rábida
- Organización Universitaria Interamericana (OUI)
- Mesa para un Territorio Inteligente y Sostenible
- Nodo para el Fortalecimiento de la Gobernanza Ambiental Local "NOGAL" - Ministerio del Medio Ambiente
- Alianza Basura Cero Chile
- Unión de Responsabilidad Social Universitaria de Latino América (URSULA)
- Red de Oficinas de Egresados, graduados y titulados de las Universidades del Estado de Chile (REGRAT CUECH)
- Red de Vinculación con el medio del Consorcio de Universidades del Estado
- Red de Unidades de Análisis Institucional del CUECH (Red UAI)



36 <https://vime.usach.cl/redes-y-alianzas> y <https://drii.usach.cl/es/convenios-y-cooperacion-internacional>.

## 7.4 MATERIALIDAD

GRI 102-43; 102-44; 102-45; 102-46; 102-47; 102-48; 102-49; 102-50; 102-51; 102-52; 102-53; 102-54

Este corresponde al decimocuarto reporte de sostenibilidad consecutivo de la Universidad de Santiago de Chile y da cuenta de la gestión realizada entre el 1 de enero y el 31 de diciembre de 2021.

El documento, elaborado en conformidad con la opción esencial de los Estándares GRI, consideró los principios de definición de contenidos y de elaboración de informes solicitados por el Global Reporting Initiative (GRI).

Las dudas y comentarios sobre este u otro reporte de sostenibilidad pueden hacerse llegar al correo electrónico direccion.institucional@usach.cl.

### Definición de los temas materiales

Para definir los temas materiales de la Usach en sus dimensiones económica, ambiental y social, se realizó un proceso de consulta que comprendió tres etapas:



**Identificación:**

Se actualizó la materialidad 2020, tomando como referencia los 11 temas materiales identificados en ese periodo<sup>37</sup>. Asimismo, se consideró un total de 125 noticias de diversos medios de prensa nacional y reportes de sostenibilidad de las 12 universidades líderes en la clasificación internacional y nacional de Times Higher Education Impact Ranking. Se profundizó en cada una de estas fuentes de información en torno a los cinco focos del Plan Estratégico Institucional de la Universidad y en las principales tendencias relacionadas con la sostenibilidad en las instituciones de educación superior. Además, se revisaron marcos de referencia en sostenibilidad universitaria como el Green Metrics, el Impact Ranking de Times Higher Education, la información de la Red Campus Sustentable (RESIES) y los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible.

**Definición y priorización:**

Se determinaron los temas materiales que tomaron fuerza durante el 2021, dados los acontecimientos más relevantes del año como la pandemia, el cambio climático, cambios gubernamentales y la crisis migratoria. Se entrevistaron 24 autoridades y funcionarios/as de la Universidad, dos vocalías programáticas y al Centro de Estudiantes en Situación de Discapacidad (Cedisc) para profundizar en las temáticas institucionales. Así, se priorizaron los temas relevantes el periodo. A través de estas tres etapas se determinaron 11 temas materiales para el año 2021, dando continuidad a los reportado en 2020, de los cuales se informa su gestión en las siguientes páginas.

**Temas materiales 2021**

Capítulo	Tema material
 Sostenibilidad	Formación e investigación para la sostenibilidad
	Campus y operación sostenible
	Calidad de vida universitaria y salud mental
 Desarrollo tecnológico y emprendimiento	Innovación y emprendimiento para la sostenibilidad
	Transformación digital y modernización
 Desarrollo territorial	Contribución a la comunidad y difusión del conocimiento
	Rol público y alianzas para la contribución a las políticas públicas
 Inclusión e igualdad de género	Acceso a la educación y movilidad social
	Pluralismo y equidad de género
 Internacionalización e interculturalidad	Internacionalización
	Interculturalidad

<sup>37</sup> La metodología 2020 identificó 11 temas materiales que fueron sometidos a una consulta interna a través de 13 entrevistas a autoridades y funcionarios/as de la Universidad y 24 encuestas a la comunidad universitaria.

## 7.5 ÍNDICE GRI

GRI 102-55

For the SDG Mapping Service, GRI Services reviewed that the disclosures included in the content index are appropriately mapped against the SDGs.

### Contenidos Generales

<i>Estándar GRI</i>	<i>Contenido</i>	<i>Descripción</i>	<i>ODS</i>	<i>Página</i>
GRI 101: Fundamentos 2016	101	Principios GRI		
GRI 102: Contenidos generales 2016.	102-1	Nombre de la organización		
	102-2	Actividades, marcas, productos y servicios		
	102-3	Ubicación de la sede		
	102-4	Ubicación de las operaciones		
	102-5	Propiedad y forma jurídica		
	102-6	Mercados servidos		
	102-7	Tamaño de la organización		
	102-8	Información sobre empleados y otros trabajadores		
	102-9	Cadena de suministro		
	102-10	Cambios significativos en la organización y en su cadena de suministro		
	102-11	Principio o enfoque de precaución		No cuenta
	102-12	Iniciativas externas		
	102-13	Afiliación a asociaciones		
	102-14	Declaraciones de altos ejecutivos responsables de la toma de decisiones		
102-16	Valores, principios, estándares y normas de conducta			
102-17	Mecanismo de asesoramiento y preocupaciones éticas			
102-18	Estructura de gobernanza			
102-23	Presidente del máximo órgano de gobierno			
102-24	Nominación y selección del máximo órgano de gobierno			

102-40	Lista de grupos de interés	
102-41	Acuerdos de negociación colectiva	
102-42	Identificación y selección de grupos de interés	
102-43	Enfoque para la participación y selección de grupos de interés	
102-44	Temas y preocupaciones clave mencionados	
102-45	Entidades incluidas en los estados financieros consolidados	
102-46	Definición de los contenidos de los informes y las coberturas del tema	
102-47	Lista de temas materiales	
102-48	Re-expresión de la información	
102-49	Cambios en la elaboración de informes	
102-50	Periodo objeto del informe	
102-51	Fecha del último informe	
102-52	Ciclo de elaboración de informes	
102-53	Punto de contacto para preguntas sobre el informe	
102-54	Declaración de elaboración del informe de conformidad con los estándares GRI	
102-55	Índice de contenido GRI	
102-56	Verificación externa	No es verificado

**Contenidos Generales**

<b>Estándar GRI</b>	<b>Contenido</b>	<b>Descripción</b>	<b>ODS</b>	<b>Página</b>
<b>Eje Inclusión e igualdad de género</b>				
<b>Acceso a la educación y movilidad social</b>				
GRI 103: Enfoque de gestión 2016.	103-1	Explicación del tema material y sus coberturas		
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes		
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión		
Propio	USACH 1	Proceso de admisión y número de estudiantes que ingresaron a la Universidad vía admisión especial	1,4,10	
<b>Diversidad y equidad de género</b>				
GRI 103: Enfoque de gestión 2016.	103-1	Explicación del tema material y sus coberturas		
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes		
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión		
Propio	USACH 2	Actividades de capacitación y/o promoción de buenas prácticas de equidad de género	5	
Propio	USACH 3	Instancias de apoyo brindadas a la comunidad universitaria en materias de discapacidad	4, 10	

Eje Internacionalización e interculturalidad			
<b>Internacionalización</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016.	103-1	Explicación del tema material y sus coberturas	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	
Propio	USACH 4	Movilidad docente y estudiantil y programas de fomento en esta materia	4
<b>Interculturalidad</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016.	103-1	Explicación del tema material y sus coberturas	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	
Propio	USACH 5	Iniciativas de promoción de la interculturalidad	10
Eje Desarrollo tecnológico y emprendimiento			
<b>Innovación y emprendimiento</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016.	103-1	Explicación del tema material y sus coberturas	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	
Propio	USACH 6	Programas realizados por el centro Innovo	8, 9, 17
<b>Transformación digital</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016.	103-1	Explicación del tema material y sus coberturas	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	
Propio	USACH 7	Plataformas tecnológicas desarrolladas por la Universidad	9, 17
Eje Sostenibilidad			
<b>Formación en materia de sostenibilidad</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016.	103-1	Explicación del tema material y sus coberturas	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	
Propio	USACH 8	Nº de programas académicos y charlas realizadas vinculadas a objetivos de desarrollo sostenible	4, 17
Propio	USACH 9	Nº de publicaciones que impactan a los Objetivos de Desarrollo Sostenible	17 ODS
<b>Campus sostenible</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016.	103-1	Explicación del tema material y sus coberturas	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	

Propio	USACH 10	Acciones para fomentar la infraestructura y movilidad sostenible en el campus	4, 11
GRI 303: Agua y efluentes 2018	303-1	Interacción con el agua como recurso compartido	6
	303-2	Gestión de los impactos relacionados con los vertidos de agua	6
	303-5	Consumo de agua	6
GRI 302: Energía 2016	302-1	Consumo energético dentro de la organización	7
	302-3	Intensidad energética	7
	302-4	Reducción del consumo energético	7
GRI 306: Residuos 2020	306-1	Generación de residuos e impactos significativos relacionados con los residuos	12
	306-2	Gestión de impactos significativos relacionados con los residuos	12
	306-3	Residuos generados	12
GRI 305: Emisiones 2016	305-1	Emisiones directas de GEI (alcance 1)	13
	305-2	Emisiones indirectas de GEI al generar energía (alcance 2)	13
	305-3	Otras emisiones indirectas de GEI (alcance 3)	13
<b>Campus sostenible</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016.	103-1	Explicación del tema material y sus coberturas	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	
Propio	USACH 11	Número de estudiantes atendido por tipo de especialidad médica, odontológica y salud mental	3
Propio	USACH 12	Programas para mejorar la alimentación	2
<b>Eje Desarrollo territorial</b>			
<b>Contribución a la comunidad y difusión del conocimiento</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016.	103-1	Explicación del tema material y sus coberturas	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	
Propio	USACH 13	Actividades de difusión de conocimiento y preservación patrimonial	4, 11
<b>Rol público y alianzas para la contribución a las políticas públicas</b>			
GRI 103: Enfoque de gestión 2016.	103-1	Explicación del tema material y sus coberturas	
	103-2	Enfoque de gestión y sus componentes	
	103-3	Evaluación del enfoque de gestión	
Propio	USACH 14	Convenios y alianzas con organizaciones gubernamental y no gubernamentales	16, 17



UNIVERSIDAD  
DE SANTIAGO  
DE CHILE